



琼台师范学院
QIONGTAI NORMAL UNIVERSITY

琼台师范学院

2020—2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置	3
三、全日制在校学生	4
四、本科生源质量	5
第二部分 师资与办学条件	7
一、师资队伍数量与结构	7
二、生师比	7
三、本科课程主讲教师情况	9
四、教学经费投入	9
五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	10
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程与教材建设	15
三、创新创业教育	17
第四部分 专业培养能力	20
一、优化本科人才培养方案	20
二、完善教学条件	21
三、强化实践教学环节	22
四、加强学风管理	24
第五部分 本科教学质量保障体系	26
一、落实人才培养中心地位	26
二、完善教学质量保障体系	27
三、加强日常教学督导工作	29
四、高度重视教学评估工作	32

第六部分 学生学习效果	33
一、学生学习满意度	33
二、学生学习成果	34
三、应届本科生毕业生情况	35
四、毕业生就业情况	36
五、用人单位对毕业生评价	37
六、毕业生成就	38
七、国家学生体质健康标准测试	39
第七部分 特色发展	41
一、打造“七个一”红色工程，深化思想政治教育	41
二、服务乡村基础教育，助力乡村振兴	42
三、实施卓越人才培养计划，助力海南自贸港建设	43
四、强化五育并举与三全育人，推进学生全面发展	43
第八部分 需要解决的问题	46
一、教师队伍的本科教学水平亟待提高	46
二、课程建设有待进一步强化和深化	46
三、教师教学科研能力偏弱亟待提高	47
四、办学基本条件尚存较大拓展空间有待改善	47

学校概况

琼台师范学院前身为创办于 1705 年的琼台书院，琼台是琼州的别名，也是明代琼籍理学名臣、文渊阁大学士丘濬的别号，以“琼台”命名，一是志地，二是丕承前贤，以励学子。1902 年，书院改办新学，更名为“琼州府中学堂”，附设师范班，后又更名为“广东省立第六师范学校”。新中国成立后，先后更名为“广东琼台师范学校”、“海南师范学校”及“海南琼台师范学校”，2004 年与海南临高师范学校合并升格为琼台师范高等专科学校，2016 年 3 月教育部同意在琼台师范高等专科学校基础上建立琼台师范学院，成为以培养培训小学教育教师和学前教育教师为主要任务的本科院校。2020 年 5 月，学校通过海南省教育厅学士学位授予单位评估，获得学士学位授予资格。

学校办学历史悠久，从书院到中师师专再到本科学院，三百年书声不断，是海南教育发展的缩影。琼台书院办学三百余年，教化生徒万余人，培养出 1 名探花、21 名进士和 172 名举人，成为海南历史上最有影响的官办学府；1902 年，清政府颁布《钦定学堂章程》，琼台书院顺应变法图强的呼声，改办新学；民国时期，琼台人才辈出，声名远播，是海南最早响应“五四”运动的地方，海南成立的第一个中共地方委员会中半数以上成员是琼台师生，琼崖革命早期主要领导人王文明、杨善集、冯平，解放军上将周士第，中国人民公安大学原副校长谢飞，中国当代著名数学家、教育家范会国等，都曾在琼台求学。建国后，琼台成为海南小学与幼儿教师培养培训的主要基地，共向社会输送了近 8 万名各类专门人才，其中大部分已成长为基础教育第一线的骨干，近百人已成长为知名的专家、学者、教授和特级教师。毕业生中涌现出了如中国对外汉语教育学会会长、华中师范大学终身教授邢福义，华南师范大学原副校长王开发教授，海南师范大学原党委书记林北平，全国最美乡村教师曾维奋等一批优秀人才。

学校现有府城和桂林洋两个校区，主校区位于桂林洋大学城，校园总占地面积 711293.47 平方米（1067 亩），总建筑面积 334467.98 平方米。学校现有教职工 703 人，其中教授 53 人，副教授 208 人，其他副高级职称 9 人。学校设有 11 个二级教学单位，两所附属幼儿园。2020—2021 学年，学校设有普通本科专业 25 个，普通高职专科升本科专业 9 个，专科专业 27 个；学校现有省级研究基地 3 个、省级重点实验室 1 个、研究中心 1 个、海南省自由贸易港研究院 1 个。学校现有省级精品课程 9 门，省级特色专业 5 个。近 5 年来，以第一完成单位获省级教学成果奖 4 项，其中一等奖 2 项；以第一完成单位获省科技成果奖 5 项，其中省科技进步奖一等奖 1 项；以第一完成单位获省社会科学优秀成果奖 2 项。2019 年，学校获国家西部项目课题 1 项、全国教育科学“十三五”规划 2019 年度课题立项级科研项目 1 项，2020 年，学校获教育部人文社科青年基金项目 1 项。

学校的办学成就得到了社会各界的充分肯定，2005年至2021年，学校连续4次获得“全国文明单位”称号，并先后获得“全国依法治校先进单位”、“全国语言文字先进集体”、“全国学校艺术教育先进单位”和“全国普通话培训测试先进集体”等荣誉称号。多人获得全国模范教师、海南省优秀教师、海南省先进教育工作者等荣誉称号。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实习近平总书记教育重要论述精神，扎实推进内涵式发展。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届二中三中四中五中全会精神，认真落实好全国教育大会和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实“三个不合格、八个首先”，从严治理整顿教学秩序。学校以转型发展为主线，以服务基础教育特别是农村基础教育为重点，突出教学工作合格评估建设和内涵提升两个支点，立足海南，面向全国，不断提升人才培养质量和社会服务能力，打造小学与学前教育师资培养高地，培育教师教育学科专业特色，全面加强教学基本建设。2021年，已初步建成学科专业结构合理、师资力量雄厚、办学条件优良、教学管理规范、育人环境良好、教师教育特色鲜明的应用型本科师范院校。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：以造就“四有”好老师为目标，培养具有深厚教育情怀、宽厚专业基础、终身学习能力的勇于创新教学、善于综合育人的“品学兼优、一专多能”的高素质专业化的小学、幼儿园教师，培养适应中国特色自由贸易港建设需要的应用型人才。

服务面向：立足海南，面向全国，辐射南海周边国家，服务国家“一带一路”倡议和中国特色自由贸易港建设，以服务基础教育特别是农村基础教育为重点，不断提升人才培养质量和社会服务能力，更好地服务海南基础教育的发展。

二、本科专业设置

2020—2021 学年，学校共有 25 个普通本科专业，其中招生专业 24 个，分别为学前教育、小学教育、科学教育、体育教育、特殊教育、教育技术学、休闲体育、音乐学、美术学、艺术设计学、书法学、音乐表演、工艺美术、汉语言文学、英语、网络与新媒体、汉语国际教育、数学与应用数学、生物科学、计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术、财务管理和酒店管理，涵盖了教育学、艺术学、文学、理学、工学和管理学 6 大学科门类。本科招生专业在校学生的学科分布为：教育学 26.13%，艺术学 25.87%，文学 21.61%，理学 10.88%，工学 11.07%，管理学 4.44%。详情见表 1。思想政治教育专业 2021 年秋季开始招生。

2020—2021 学年，学校自主招生 9 个普通高职专科升本科专业，即学前教育、科学教育、体育教育、音乐学、美术学、汉语言文学、英语、计算机科学与技术、财务管理，涵盖了教育学、艺术学、文学、工学和管理学 5 大学科门类。详情见表 2。

表 1 2020—2021 学年琼台师范学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	学生人数	学科门类	开始招生年份	是否师范专业
1	040106	学前教育	333	教育学	2016 年	是
2	040107	小学教育	383		2016 年	是
3	040102	科学教育	160		2016 年	是
4	040201	体育教育	183		2018 年	是
5	040108	特殊教育	59		2019 年	是
6	040104	教育技术学	69		2019 年	是
7	040207T	休闲体育	38		2020 年	否
8	130202	音乐学	323		2016 年	是

9	130401	美术学	320	艺术学	2016年	是
10	130501	艺术设计学	311		2017年	否
11	130405T	书法学	107		2018年	是
12	130201	音乐表演	119		2018年	否
13	130507	工艺美术	33		2020年	否
14	050101	汉语言文学	490	文学	2016年	是
15	050201	英语	399		2017年	是
16	050306T	网络与新媒体	80		2019年	否
17	050103	汉语国际教育	44		2020年	是
18	070101	数学与应用数学	434	理学	2017年	是
19	071001	生物科学	76		2019年	否
20	080901	计算机科学与技术	327	工学	2017年	否
21	080902	软件工程	110		2018年	否
22	080910T	数据科学与大数据技术	82		2019年	否
23	120204	财务管理	175	管理学	2018年	否
24	120902	酒店管理	33		2020年	否
	总计		4688			

表2 2020—2021 学年琼台师范学院普通高职专科升本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	学生人数	学科门类	开始招生年份	是否师范专业
1	040106	学前教育	158	教育学	2020年	是
2	040102	科学教育	37		2020年	是
3	040201	体育教育	48		2020年	是
4	130202	音乐学	28	艺术学	2020年	是
5	130401	美术学	42		2020年	是
6	050101	汉语言文学	205	文学	2020年	是
7	050201	英语	60		2020年	是
8	080901	计算机科学与技术	52	工学	2020年	否
9	120204	财务管理	40	管理学	2020年	否
10	总计		670			

三、全日制在校学生

2020—2021 学年,学校共有全日制在校生 11738 人,其中普通本科学生 4688 人、普通高职专科升本科学生 670 人、专科学生 6338 人、全日制留学生 42 人。本科生占全日制在校学生总数的 45.65%。

四、本科生源质量

2020年，学校本科招生面向海南、四川、湖南、江西、陕西、湖北、黑龙江、辽宁、山东、河南、广西、云南、河北、福建、吉林、重庆、贵州、广东、新疆、山西、浙江、江苏、甘肃、安徽、内蒙古、宁夏、青海、西藏等28个省（自治区、直辖市）计划招生2400人，实际录取2382人，实际报到2323人，录取率为99.25%，报到率为97.52%。

整体而言，我校省内外本科各专业录取总体生源充足，录取分数平稳，生源质量较往年稳中有进。从文理科类录取分数来看，我校在各省文理科类本科最低录取分比各省本科最低分数控制线平均高出54分。以海南为例，我校在海南的本科（不限科目组）投档线为548分，超过省控线85分，最高分为593分；本科（限考物理科目组）投档线为526分，超过省控线63分，最高分为572分；本科（限考物理化学生物组）投档线为548分，超过省控线85分，最高分为567分。此外，学校在其他省份录取分数线也均超出该省的最低控制线，其中，学校在辽宁文科录取分数线超出省控线64分，理科超出省控线125分；在湖北文科录取分数线超出省控线71分，理科超出省控线76分；在广东文科录取分数线超出省控线68分，理科超出省控线62分；在河南文科录取分数线超出省控线61分，理科超出省控线91分；在甘肃文科录取分数线超出省控线64分，理科超出省控线56分。详情见表3。

表3 2020年普通高招本科录取分数线对比统计表

琼台师范学院2020年普通高招本科录取分数线对比统计表						
省份	文科			理科		
	本科线	录取最低分	分数差	本科线	录取最低分	分数差
安徽	499	520	+21	435	475	+40
福建	465	499	+34	402	470	+68
甘肃	439	503	+64	372	428	+56
广东	430	498	+68	410	472	+62
广西	381	423	+42	353	396	+43
贵州	463	511	+48	384	429	+45
河北	465	520	+55	415	502	+87
河南	465	526	+61	418	509	+91
黑龙江	356	478	+122	301	438	+137
湖北	426	497	+71	395	471	+76
湖南	526	546	+20	464	490	+26
吉林	371	494	+123	336	443	+107
江苏	284	333	+49	313	355	+42
江西	488	526	+38	463	496	+33

辽宁	472	536	+64	359	484	+125
内蒙古	437	478	+41	333	403	+70
宁夏	451	486	+35	368	413	+45
山西	469	484	+15	449	461	+12
陕西	405	494	+89	350	430	+80
四川	459	506	+47	443	495	+52
西藏	320	382	+62	293	304	+11
新疆	370	417	+47	317	400	+83
云南	480	531	+51	440	488	+48
重庆	443	516	+73	411	452	+41
青海	439	444	+5	352	368	+16

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，积极引进高层次人才和招聘专业教师，优化教师队伍结构。2020—2021 学年，学校共有专任教师 545 人，其中正高级职称 47 人，副高级职称 200 人。具有高级专业技术职务的专任教师占专任教师总数的 45.32%；专任教师中具有研究生学位的教师 389 人，占专任教师总数的 71.38%；专任教师中的“双师技能型”教师 177 人，占专任教师总数的 32.48%；聘任来自相关行业、企业的兼职和外聘教师 111 人。专任教师分类结构见表 4。

表 4 专任教师分类结构

类别	教师数量（人）	比例（%）	
职称	正高级	47	8.62
	副高级	200	36.70
	中级	251	46.06
	初级	37	6.79
	未定职级	10	1.83
学位	博士	45	8.26
	硕士	340	62.38
	学士	122	22.39
	无学位	38	6.97
年龄	35 岁及以下	81	14.86
	36—45 岁	319	58.53
	46—55 岁	122	22.39
	56 岁及以上	23	4.22
学缘	本校	6	1.10
	外校（境内）	525	96.33
	外校（境外）	14	2.57
专任教师总数	545	100	

目前，学校拥有全国模范教师 1 人，省部级突出贡献专家 1 人，海南省委省政府直接联系重点专家 1 人，省级教学名师 4 人，海南省优秀教育工作者 3 人，省级青年骨干教师 4 人，省级优秀教学团队 4 个，入选“海南省 515 人才工程人选” 4 人，入选“南海系列”育才计划 3 人，海南省认定的高层次人才 197 人，6 人次分别获得“全国优秀教育工作者”、“全国三八红旗手”和“海南省劳动模范”等荣誉称号。

二、生师比

（一）全校总体生师比

2020—2021 学年，学校共有专任教师 545 人，外聘教师 111 人，折合教师总数 600.5 人；全日制在校生 11738 人（其中全日制留学生 42 人），中职学生 580 人，夜大（业余）学生 1524 人，函授学生 123 人，折合在校学生总数 12787.5 人，生师比为 21.29:1。

（二）本科专业生师比

2020—2021 学年，学校共有 25 个普通本科专业，9 个普通高职专科升本科专业，本科学生人数 5358 人，任教本科专业课程的专任教师 428 人，生师比为 12.52:1。各专业生师比详情见表 5。

表 5 本科专业专任教师与本科学生情况表

序号	专业代码	专业名称	学生人数	学科门类	专任教师人数	生师比
1	040106	学前教育	491	教育学	33	14.88: 1
2	040107	小学教育	383		22	17.41: 1
3	040102	科学教育	197		12	16.42: 1
4	040201	体育教育	231		25	9.24: 1
5	040108	特殊教育	59		10	5.9: 1
6	040104	教育技术学	69		9	7.67: 1
7	040207T	休闲体育	38		15	2.53: 1
8	130202	音乐学	351	艺术学	29	12.10: 1
9	130401	美术学	362		20	18.1: 1
10	130501	艺术设计学	311		19	16.37: 1
11	130405T	书法学	107		9	11.89: 1
12	130201	音乐表演	119		23	5.17: 1
13	130507	工艺美术	33		9	3.67: 1
14	050101	汉语言文学	695	文学	45	15.44: 1
15	050201	英语	459		31	14.81: 1
16	050306T	网络与新媒体	80		10	8: 1
17	050103	汉语国际教育	44		9	4.89: 1
18	070101	数学与应用数学	434	理学	27	16.07: 1
19	071001	生物科学	76		9	8.44: 1
20	080901	计算机科学与技术	379	工学	19	19.95: 1
21	080902	软件工程	110		10	11: 1
22	080910T	数据科学与大数据技术	82		8	10.25: 1
23	120204	财务管理	215	管理学	16	13.44: 1
24	120902	酒店管理	33		9	3.67: 1
25	总计		5358		428	12.52: 1

三、本科课程主讲教师情况

2020—2021 学年，学校开设本科生课程 899 门，其中教授授课 134 门，副教授授课 383 门，讲师授课 382 门。教授和副教授讲授本科课程占课程总门数的比例分别为 14.91%和 42.6%，主讲本科课程的教授有 45 人，占教授总数的 84.91%。

四、教学经费投入

学校突出教学中心地位，坚持教学经费优先原则，教学经费逐年稳步增长 2019 年度，学校教学日常运行支出为 2350.04 万元，生均 2165.94 元，2020 年度，学校教学日常运行支出为 2731.48 万元，生均 2327.04 元。2020 年度学校办学经费收支具体情况见表 6 和表 7。

表 6 学校办学经费收入情况

序号	项目	金额（万元）
1	经常性预算内事业费拨款	15830.86
2	本科生生均拨款总额	9597.04
3	专科生生均拨款总额	5485.86
4	教改专项拨款	52.4
5	本科生学费收入	2086.76
6	高职高专学费收入	2209.36
7	总计	35262.48

表 7 学校办学经费支出情况

序号	项目	总金额（万元）	生均金额（元）
1	教学日常运行支出	2731.48	2327.04
2	教学改革支出	449.16	382.65
3	专业建设支出	790.21	673.21
4	实验及实践经费支出	74.4	63.38
	实习经费支出	228.15	194.37
5	思想政治理论课程专项建设经费支出	64.95	55.33
6	其他教学专项支出	817.86	696.76
7	学生活动经费支出	174.56	148.71
8	教师培训进修专项经费支出	35.31	30.08
9	办学经费支出总计	5366.08	4571.55
10	思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出	154.17	131.34
11	网络思政工作专项经费支出	38.53	32.83

五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

（一）教学行政用房

2021年8月，学校校园总占地面积711293.47平方米，生均面积60.60平方米；学校总建筑面积334467.98平方米，其中教学行政用房面积151864.34平方米，生均教学行政用房面积12.94平方米；实验室总面积8365.93平方米，生均实验室面积0.71平方米；学生宿舍总面积89057.5平方米，生均宿舍面积7.59平方米。学校校舍面积均达到教育部规定的本科办学条件要求，现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

（二）仪器设备

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置教学科研仪器设备。2021年8月，学校的教学科研仪器设备总值11465.23万元，其中当年新增的教学科研仪器设备值970.19万元，新增教学科研仪器设备比例为9.24%，生均教学科研仪器设备值为8965.97元，超出教育部规定的生均5000元标准；教学用计算机2181台，百名学生配备的教学用计算机18.59台；多媒体教室和语音实验室443间，总计座位数15976个，百名学生配备的多媒体教室和语音实验室座位数高达136.1个。

（三）图书文献及其应用情况

学校在府城校区和桂林洋校区均设有图书馆，2016年，桂林洋校区图书馆正式投入使用，学校图书馆馆舍总面积为23166.63平方米。

学校图书馆服务功能完备，服务手段多样化和现代化，资源丰富。2021年8月，学校拥有馆藏纸质图书1073120册，生均83.92册，其中新增38975册，生均年进纸质图书3.05册；电子图书1378678册；纸质期刊1096种，电子期刊705498册；数字资源及平台34个；学位论文5137667册，图书流通量24384本次，电子资源访问量27332745次。图书文献资源能够满足教学科研需求。

（四）信息资源

学校建有完善的校园计算机网络服务系统、通信系统、广播系统和千兆校园网，启动了智慧化校园建设，实现了教学办公场地的无线网络全覆盖；2021年8月，学校校园网主干带宽1000Mbps，出口带宽2002Mbps，校园网络通达各教学、办公、生活区域及楼宇，做到了校园全覆盖，信息节点（网络接口）5800个。

学校重视数字化校园建设网络教学，2020—2021学年，学校共建有《共享型专业教学资源库平台》《普通话智能测评及学习系统》《外语在线考试及学习系统》《旅游实训网络教学平台》《电子商务实训与竞赛系统》等网络教学平台；与

智慧树在线教育合作，引进一批高质量线上和混合式课程；拥有省级精品在线开放课程 3 门，立项校级精品在线课程 6 门。学校师生通过校园网进行教学活动，共享教学资源，提高了教学质量。

第三部分 教学建设与改革

学校始终将教学建设与改革作为提高本科课堂教学质量、实现人才培养目标的关键环节。教学建设与改革坚持正确办学方向，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，围绕专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、创新创业教育等方面，不断深化以人才培养为核心的内涵建设，提高人才培养质量，全面健全立德树人系统化落实机制。

一、专业建设

2020—2021 学年，学校设有 25 个普通本科专业，其中 13 个教师教育专业、12 个非教师教育专业；25 个本科专业涵盖了文学、理学、工学、法学、教育学、管理学、艺术学七大学科门类。此外，另设有 9 个普通高职专科升本科专业。在开展专业建设过程中，学校始终坚持以社会需求为导向，坚持以教师教育专业为特色，主动对接基础教育和海南省经济社会发展需求，不断加强学校本科专业建设和改革，修订优化各专业人才培养方案，加强本科专业内涵建设，力求做到培养定位准确、核心素养突出、发展路径清晰。

（一）突出专业主体，不断优化布局结构

学校以“师范做强、艺体做精、应用做实”为专业建设思路，紧密结合我省经济社会发展特别是海南自由贸易港建设对人才的实际需求，建立招生、培养、就业联动的专业动态调整机制，逐步停招部分专科专业，在招生计划安排上确保教师教育本科专业办学规模，师范生稳定在 70%左右，并加以分类建设，其中，教师教育专业在保规模的同时，加强人才培养模式改革，不断增强办学实力和专业竞争力，继 2019 年学前教育专业入选省级一流本科专业建设点之后，科学教育专业入选 2020 年省级一流本科专业建设点；对艺体类专业，力求做精做活，做出特色，做出精品，理工科应用类专业力求突出应用性、针对性。同时，充分调研论证，主动适应区域经济社会发展需求，布点增设相关专业。2020 年，学校申报并获批了思想政治教育本科专业；2021 年，学校申报了舞蹈学、运动训练学专业，专业布局结构不断优化。

（二）修订培养方案，进一步明确培养目标

为贯彻落实全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，着力构建本科人才培养体系，促进本科专业内涵建设，服务海南自由贸易港建设，学校于 2021 年组织开展新一轮本科专业人才培养方案修订工作。

前期各专业广泛开展了社会调研，根据社会对各类人才的需求和发展趋势，吸引产业、行业和用人单位共同参与研究和确定专业人才培养目标及课程体系。

充分考虑海南自贸港建设对人才培养的新需求，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，设置专业核心课程，优化课程设置，构建起“通识教育课程+专业教育课程+独立实践课程”的课程结构体系。此外，为深入贯彻中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，构建德智体美劳全面发展的教育体系，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，学校整体优化课程设置，将劳动教育纳入专业人才培养课程体系之中。除劳动教育必修课程外，其他课程也可结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。进一步加强体育和美育，在新的本科专业人才培养方案中通识教育选修课程部分独立设置艺体类模块课程，每个学生至少修满 2 学分该类课程。通过科学合理的课程设置，强化学生专业水平和综合素养培养，增强学生创新精神、实践能力和社会适应性，促进学生德智体美劳全面发展，提高我校人才培养质量。

（三）开展试点改革，促进人才培养质量提升

为主动适应海南自贸港建设对高素质师资的需求，为我省高端的小学、幼儿园输送专业化师资，充分发挥我校教师教育人才培养特色，学校进行人才培养模式改革创新。以学校教师教育优势特色专业为依托，启动“卓越教师培养计划”，设立汉语言文学、数学与应用数学两个专业“奎星班”实验班，开展卓越教师培养改革试点，培养师德正、素质高、外语强、专业实，具备卓越教师潜能的专业化教师。

同时，以大学英语和公共计算机课程为试点，开展分层教学课堂教学改革模式。以信息化为重点，以提升质量为目标，推进人工智能等新技术在教学模式、教学方法、教学评价、学校管理等方面的探索与应用，推动构建和引领全省小学及幼儿园信息化应用体系。全面提升教育信息化水平和师生信息素养，推动人才培养和管理模式变革创新，以教育信息化带动教育现代化。

（四）组织开展教师教学比赛，提升教师教学能力与水平

为引领广大教师特别是青年教师成长发展，转变教育教学理念，强化课程思政，更新教学内容，创新教学方法和教学手段，改进教学评价，推进现代教育技术和传统课堂的深度融合，切实将立德树人根本任务落实在日常教育教学工作的全过程。2020-2021 学年，学校开展了一系列教学比赛，以赛促教，以赛促学，推动教师教育教学能力建设，改善人才培养质量。

2020 年上半年，学校组织开展全校青年教师教学大赛。同年 11 月，在省内率先举办校级课程思政教学比赛，并进行网络直播，有 3870 人次在线观摩比赛；组织开展了全校性的青年教师教学比赛，所有四十岁以下的教师全员参加了此次比赛，郑晓瀛老师代表我校参加海南省青年教师教学大赛，获得本科组三等奖；

组织海南自贸港大学生职业生涯规划大赛教师说课比赛，张文娜老师、杨敏老师代表我校参赛，分别获得教师组三等奖。2021年3月，我校组织开展了全校性教师创新教学比赛，郑晓瀛老师代表我校参加海南省教师创新教学大赛，获得本科组三等奖。各类教学竞赛为教师们切磋教学技艺、加强交流学习提供了平台，进一步推动了课堂教学改革，让一批青年教师教学能手脱颖而出，在全校范围内形成了热爱教学、研究教学、投入教学的良好氛围，并带动教师的教育教学水平与研究能力的提升。

（五）整合育人资源，为专业建设提供有力支撑

整合协同学校各项教育工作以及各项育人元素，通过全员、全过程、全方位育人，调动一切育人因素，发掘一切校内外资源，为学生打造全方位、立体式的育人时空，形成素质修炼的“大熔炉”，使在校学生随时随地都可以获取自身发展所需的资源，从而实现个体的全面发展。推进校内校外协同育人，加强校企联动、校地合作，建立一批校外大学生社会实践、志愿服务、创新创业等实践基地，形成社会、基地与学校协同育人体系。

（六）逐年加大投入，提供经费保障

为促进本科专业内涵建设和人才培养质量提升，学校设立本科专业建设支持计划专项经费。自2016年开始，学校实施了“本科专业人才培养改革和质量提升”项目，每年拨款150万元支持本科专业建设，主要用于人才培养方案修订、课程与教材建设、精品在线课程资源建设、教学团队建设及教学改革研究等，2020年，学校本科专业建设经费增加至200万元；2021年，本科专业建设经费达到了260万元。本科专业建设经费逐年增加，为本科专业内涵建设提供了有力的经费支持。

（七）打造交流平台，助推专业建设与改革创新

学校每学期都举办“琼台讲坛”活动，邀请省内外各学科各领域的专家、学者、行业精英到校开展专题讲座，为学生们带来了学术盛宴，提升了校园的学术氛围。2020年冬季疫情期间，学校每年面向本科生组织实施了冬季小学期讲座，由学校和各二级学院邀请了几十位省内外专家以在线直播的形式给本科生开展了一百多场学术讲座，这些讲座既有人文素养的提升、学科前沿知识的介绍，也有专业知识与技能的提高，拓宽了学生的知识面及综合素质。

此外，学校积极开展教育部新工科研究与改革实践项目、教育部新文科研究与改革实践项目、教育部产学研协同育人项目、海南省高等学校教学改革研究项目、海南省高等学校优秀教学成果奖、海南省特色重点学科等各级各类质量工程建设，获得了多项省部级项目的立项。学校对立项的各级各类项目按1:

1 配套拨付专项建设经费，加大对各类教学教改项目的支持力度和覆盖范围，以教学改革成果反哺教学，为专业建设提供有力的支撑。

二、课程与教材建设

课程是专业建设的关键因素，人才培养最终是通过课程来实现的，课程建设对学校、专业、社会声誉以及人才培养质量具有重大意义，是学校办学水平的重要标志。学校高度重视课程建设，坚持立德树人根本任务，从入学教育到思政课程教学、通识课程教学、专业课程教学、讲座报告活动、就业指导等，全面落实课程思政的贯彻执行。

（一）协同前行，推动思政课程与课程思政建设

落实立德树人根本任务，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，努力构建课程思政的育人大格局。

在思政课程建设方面，进一步加大思政课教育教学改革力度，推进中班上课、小班研讨的教学模式和翻转课堂、慕课教学、社会实践教学等新兴教学形式，不断提升思政课的感染力和育人效果，巩固思政课程主渠道主阵地作用。

在课程思政建设方面，通过发掘各学科、各专业的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，积极推进以课程思政为重点的课堂教学内容改革，使思想政治教育、专业思想教育润物无声地融入到专业课与公共课教学内容中，逐步推进学校公共课程和专业课程改革，充分发挥专业课程、公共课程的隐性教育功能。2020年，学校颁布了《琼台师范学院加强课程思政实施意见》；2020年1月，学校组织开展了校级课程思政示范课程建设项目申报工作，《中国古代文学》《学前教育学》等12门课程获得立项，已立项的课程思政示范课程建设项目从教学内容、课程团队、教学案例库、教学效果评价等方面进行改革，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育资源，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，充分发挥各类课程的隐性教育功能，强化专业课程育人导向，突出价值引领，实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。2020年11月，学校组织开展了全校性的课程思政教学比赛，40岁以上的非思政教师全员参加，共177名教师参加了此次比赛，进一步推动课程思政建设，收到了良好效果。

2021年，中共共产党百年诞辰之际，学校以党史学习教育为契机，推动红色资源、红色校史进课堂，以党史学习教育带动提升教师课程思政意识和能力。2021年6月，学校邀请华中师范大学生命科学学院教授、博士生导师李睿教授来校开展课程思政专题培训。李睿教授从时代和社会背景的角度分析为什么开展课程思政，并结合国家政策文件阐释课程思政的内涵，让我校教师对课程思政内涵有了更深的理解，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围，为

后续在教学过程中全面开展实施课程思政奠定了扎实的理论基础。

（二）多管齐下，推动一流本科课程、精品在线开放课程建设

学校围绕学前教育、小学教育、汉语言文学和科学教育等优势专业，大力推动一流本科课程、精品在线开放课程建设。《黎族传统文化》《服装专题设计》《幼儿文学》等三门课程被认定为 2021 年省级一流本科课程。学校于 2020 年开展了校级一流本科课程项目申报工作，立项了 8 门校级一流本科课程。学校于 2021 年开展了第二批校级一流本科课程项目申报工作，立项了 9 门校级一流本科课程。目前我校已有六门省级精品在线开放课程，分别为《儿童发展与学习》《黎族传统文化》《会计基础》《教师语言》《旅游学概论》《美育的知与行》，这六门课程已上线海南省共享课程联盟供全省各高校选用。学校加大对线上教学平台和课程资源的投入力度，每年投入专项资金购买优质网络课程资源，经常组织教师参加线上教学平台和网络课程资源应用培训，为教师开展线上线下混合式、翻转课堂等新教学模式改革奠定基础。学校于 2020 年开展了校级精品在线开放课程和一流本科课程的申报工作，立项了 6 门校级精品在线开放课程和 8 门校级一流本科课程。2021 年已开展第二批校级精品在线开放课程项目申报工作。

（三）创设条件，促进课程教学信息化水平提升

加强网络课程资源平台和信息化环境建设，开发和提升信息化环境下课程资源，不断增加网络课程资源总量。打造线下课程和线上课程两个平台，优化通识课程、专业课程和综合实践课程三大课程模块，形成突出应用、满足实践、体现特色、开放共享的课程体系。建立课程开发激励机制，规范课程建设管理，加强精品课程、特色课程、创新创业课程等建设，鼓励教师自主或与行业合作开发课程，推动各类课程协调发展。完善课程资源共享机制，提升课程资源的利用率，满足学生个性化学习需求。学校加大对线上教学平台和课程资源的投入力度，每年投入专项经费购买优质网络课程资源，经常组织教师参加线上教学平台和网络课程资源应用培训，为教师开展线上线下混合式、翻转课堂等新教学模式改革奠定基础。学校积极推进智慧校园建设，已实现教学、办公场所无线网络全覆盖。鼓励教师建设课程资源，利用互联网手段辅助教学，构建线上线下混合式学习、课内课外互相融通的学习新生态。

（四）加强教材建设，推进马工程重点教材进课堂

自 2019-2020 第二学期以来，学校积极推进马工程重点教材进课堂。截至目前，共计 70 门课对应 2019 年教育部和中宣部分别公布的马工程重点教材目录，我校已有 29 门课使用马工程重点教材，学校将持续推进此项工作。

同时，学校积极开展自编教材立项建设，推动校本教材开发与建设，满

足海南自贸港建设对人才培养的新需求。2020年9月，学校启动了自编教材申报立项建设工作，立项了《汉字学与字源识字教学》《简笔画教程》《服装专题设计》等12本自编教材建设项目。目前，已立项的教材建设项目正在按计划开展相关工作。通过立项具有我校学科优势与特色的自编教材，打造符合学校专业特色和办学优势的精品教材，为培育一本科流专业、一流本科课程建设提供了优质的教材支撑。

（五）注重实效，深化课程考核方式改革

改革与创新课程考核方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力。继续推行多样化的课程考核模式，改革传统以卷面考试为主的笔试考试模式，鼓励教师结合课程教学和学生学习的实际情况，开展项目汇报、技能展示、调查报告、小论文等多样化的考核形式，促进师范生教师素养的形成和非师范生职业能力的发展。建立形成性评价与终结性评价相结合的课程考核方法，充分发挥以评促教、以评促学的评价作用。大力开展试题库建设，加大机考和线上考试的比例。目前通识类课程如大学英语、计算机基础、思想道德修养等，以及较大比例的专业课程（理论部分）均已完成试题库建设并实现可机考和线上考试，极大减轻了教师的工作压力，提高了工作效率，为教师开展教学质量分析和教学改革提供了强大的数据支撑。

三、创新创业教育

开展创新创业教育，是深化教育教学改革、提高人才培养质量、促进学生全面发展的重要途径。我校高度重视创新创业教育工作，坚持以学生创新创业能力培养为目标，以创新创业教育工作机制建设、创新创业培训、创新创业课程、创新创业项目建设等为抓手，以点带面，多措并举，深入推进创新创业教育。

（一）健全机制，加强创新创业教育工作队伍建设

学校深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生创新创业工作的决策部署，成立学校党政“一把手”为组长的就业领导小组，构建“全员、全程、全方位”的工作格局。2020年，学校先后制定《琼台师范学院毕业生就业创业工作年度量化考评办法》《琼台师范学院关于促进2020届毕业生就业工作方案》，重新修订《琼台师范学院毕业生就业工作规程》，进一步规范就业管理工作，完善就业工作体系，确定工作总基调、总目标和总路径，设立创新创业工作专项经费，保障校院两级创新创业工作稳定有序运转。

为提升创新创业工作队伍的专业化、职业化水平，学校先后9次组织87人次参加线上线下、校内校外就业专题培训，举办毕业生就业政策解读说明会，毕业生集中派遣工作说明会等，系统提升就业队伍的政策把控能力和工作规范化水

平。选聘辅导员组建校级职业规划指导课、创新创业与就业指导课授课团队。组织申报教育教学改革项目，将理论研究和教学实践相结合，全方位提升创新创业指导队伍专业化水平。

（二）理实相促，完善创新创业教育课程体系

我校将创新创业指导课程作为必修课纳入人才培养方案，面向全体学生开设《大学生职业生涯规划》《创新创业与就业指导》必修课程，以确保学生创新创业的知识、能力、素质达到预期要求。将大学生创新创业能力培养纳入第二课堂成绩单体系，要求每位学生毕业时必须获得1个创新创业学分，利用“第二课堂成绩单”推进创新创业指导学分积累与转换，不断提升大学生参与活动积极性和有效性。结合学生所学专业，广泛开展多层次、全覆盖、有特色的创新创业教育。在课堂教学基础上，加入课外探索的实践环节，组织见习实习、暑期社会实践、简历制作、职业生涯规划书设计等活动。2020年，学校举办海南自贸港大学生职业生涯规划大赛校级大赛和个人简历制作大赛，发挥“以赛促学、以赛促教”的积极作用，引导学生理解职业生涯规划的意义，更加清晰地规划自己的未来，提升毕业生简历制作水平和就业竞争力。

（三）搭建平台，提升学生创新创业实践能力

学校深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”，倡导以学生为主体开展创新性实践。2020年，国家级立项项目15项，省级立项32项，校级立项138项，参与学生人数共计2078人，有效提升了大学生的创新创业实践能力。2020年，学校选送学生参与省内外7项各类创业比赛成绩显著。

在第六届中国国际互联网+创新创业大赛中，我校“‘猿’来有你——大美白沙”创新团队从海南省复赛96个项目中脱颖而出，在高校红色创意赛道17个项目获得银奖的好成绩，晋级国家级银奖1项，荣获省级优秀奖2项。在海南省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，我校创新团队荣获省级银奖1项、铜奖3项。在2020年“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛中，参赛项目“‘猿’来有你——大美白沙”获银奖，“五色布——蜡染黎乡”及“绿色城市·智能环保”分别获优秀奖；在2020年中美青年创客大赛中，学校荣获优秀组织奖，三等奖1项；在海狮科技园“创梦杯”中，荣获银奖3项、铜奖7项，优秀奖若干项。

为深度开展创新创业大赛教育工作，提升学生创新创业实践能力，学校投入资金150余万建立校级大学生创客中心，并筹备建立学校创新创业学院，加强对大学生创新创业教育指导。我校2020届全体毕业生参加了SYB创业培训，并获取了合格证书。此外，通过开展9场创新创业典型巡讲等讲座、社团活动，广泛进

行创业政策和创业典型宣传。对有创业意愿的学生提供项目引导、技能培训、专家指导、政策咨询及法律援助等公益性服务，引导和鼓励学生依托桂林洋高校区现有服务行业，利用假期及课余时间到行业兼职，主动参加创业实践。学校积极与海南师范大学国家大学科技园、海南豪达职业培训学校合作，2020年举办创新创业培训 20 余场次，培训 500 人次，校级开展培训及讲座 38 期，参与创业培训的教师 30 余人，参训学生近 3000 人。

第四部分 专业培养能力

一、优化本科人才培养方案

(一) 明确专业人才培养目标及专业知识体系

围绕我校造就“四有”好老师，培养适应中国特色自由贸易港建设需要的应用型人才这个培养目标，坚持立德树人、德育为先、学生中心、全面发展，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度；深入推进人才培养模式创新，优化课程设置，改革教学内容，突出专业特色，强化创新精神和实践能力培养，努力培养知识、能力和素质协调发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力，服务国家和区域经济社会发展的高素质应用型专门人才。人才培养方案明确德育为先，强化落实立德树人根本任务。各专业开齐思想政治课，开足学时，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中。为学生的综合素养教育和学科兴趣启蒙提供优质的人文社科类、自然科学类、文化艺术类、教师教育类、学科基础类课程。

(二) 根据专业人才培养目标设置专业课程体系

专业教育课程的开设以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为主要依据，专业基础课程和专业核心课程的设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中要求的课程一致性达到 80%以上。师范专业参照《教师教育课程标准》和《小学教育专业认证标准》、《学前教育专业认证标准》相关要求。

1. 师范专业

除小学教育、学前教育、特殊教育和音、体、美类专业外，其余专业的专业课程分为主教学科课程、兼教学科课程和教师教育课程。主教学科课程突出小学教师培养的核心素养。兼教学科课程开设有小学语文、小学数学、小学科学、小学英语、小学体育、小学音乐、小学美术、小学信息技术、小学书法和小学品德共 10 个模块，每个兼教课程模块 4 学分，由学生自主选择 1 个非主修方向修读，教师教育课程分为必修和选修两个模块，必修课程不少于 24 学分，选修课程不少于 4 学分。

2. 非师范专业

专业课程包含专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程为本专业与相近专业所属学科的基础课程，或者本专业的基础性课程。专业核心课程由明确反映本专业知识结构特点、人才培养目标的相关课程所组成。专业拓展课程应面向人才市场需求，以向学生提供充分的自主选择空间和多样化的学习机会、提高学生的职业素养和就业适应能力为指向，结合不同专业的实际应用前

景，通过课程模块形式进行系统设置。

（三）加大实践性教学环节的比重

根据专业特点和规律，科学处理好理论教学和实践教学的关系，加大实践性教学环节的比重，高度重视学生实践能力和创新意识的培养，形成课堂与课下相互补充、校内与校外相互联动的实践教学体系。

实践教学既包括课内实验、实训等实践环节，也包括独立开设的实践教学环节和专项实践活动。实践教学（含独立实践和课内实践）占总学分（学时）比例不低于 20%。独立实践教学环节包括军训、见习、毕业实习、毕业论文（设计）等内容。师范专业在四年期间需安排不少于 3 次教育见习。各专业安排不少于一学期的实习。毕业论文（设计）安排 4-8 周，第 6 学期启动，第 8 学期完成并进行答辩。专项实践活动主要包含第二课堂活动，学生需至少修满 4 个“第二课堂成绩单”学分方可毕业，专项实践活动依据《琼台师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》和《琼台师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》进行认定。

二、完善教学条件

完善教学经费优先保障投入机制，教学经费投入稳定增长，教学条件不断改善，实验实训室建设投入占比较大，教学、科研设施的开放度及利用率较高，专业建设和课程建设不断加强，社会资源逐步引入，各类教学资源能够满足人才培养需要。

（一）优先投入本科教学，教学经费稳步增长

一是优先保障二级学院教学经费。学校在年度预算的安排上，优先考虑各二级学院教学经费的投入，保障教学有序运行，保障教学设备购置及维修维护、学生实习实践等，满足日常教学工作的需要。经过多年积极探索，学校逐步建立教学经费投入保障机制，在保障学校各项工作正常运行的前提下，积极多渠道筹措办学经费，始终把本科教学经费投入放在重要的位置。二是优先确保教学条件改善经费投入。安排专项资金，改善学生住宿条件，加大实验实训室建设投入，建成了能满足本科教学需求的专业实验实训室。三是优先保障专业建设经费投入。学校积极争取中央支持地方资金，设立本科人才培养与质量提升专项资金，专款专用，优先保障专业建设和实践教学等经费投入，确保专项资金使用充分到位。

（二）教学经费分配合理，使用效益不断提高

在可安排经费中优先保障教学经费，注重投入产出效益最大化，教学经费预算安排适当、结构合理，较好满足教学工作需要。教学经费主要用于教学日常支

出、教学专项支出、教学设备支出、图书资料支出等。学校在保障教学日常运行经费基础上，每年投入教学专项经费，重点用于支持教学改革、专业建设、实践教学等。每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，对经费变化、经费分配、经费投入与产出等情况进行对比分析，并根据分析结果对下一年度教学经费预算做出适当调整，努力确保教学经费使用更加科学化、合理化和效益最大化。

三、强化实践教学环节

（一）加强实验实训教学与平台建设

加强实验课和理论课教学的知识衔接，增强教学内容匹配度。完善实验教学资源共享机制，建设实验教学资源共享平台和实训平台。利用中央财政支持建设项目，积极推进本科教学实验实训室升级改造及设备更新维护。2020 年学校投入教学实验（训）室项目建设专项经费 1329 万元，完成建设项目 8 项，2021 年拟建设项目 13 项，拟投入专项经费共计 1450 万元。促进实验（训）室的建设与发展，有效改善教学实验室信息化资源、平台建设，保证实验（训）教学工作的顺利进行。

（二）强化实践育人

建立与行业企业合作更加紧密的人才培养机制，健全培养目标协同机制。深化产教融合，加强与行业企业、地方政府等合作，协同制定培养方案，推动教学紧密结合教育、生产实际和技术进步；充分利用校内外实践教学资源，优化实践教学内容，建立完整专业技能实训链条，提高实践教学学分比例，增加设计性、综合性和创新性实验的比例；大力推动与行业企业共同建设实践教育基地、加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，构建梯度明显、逐层提高的实践教学体系。

（三）严格毕业论文（设计）管理

完善本科生毕业论文（设计）管理办法，要求学生须按照应用型大学要求，切实将行业企业的一线需要作为毕业论文（设计）选题来源，引进中国知网论文查重系统。实行毕业论文（设计）教学指导教师负责制，加强对学生的学术道德、学术规范教育。严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等行为，实行学术诚信“一票否决”制，确保本科毕业论文（设计）质量。2020-2021 学年，我校共有 778 名本科生完成毕业论文（设计）。毕业论文选题主要以结合理论研究和应用研究为主，选题比例分别为 39.5%、47.1%。参与指导毕业论文（设计）的教师共 200 人，其中具有正高职称 21 人，占 10.5%；副高职称 67 人，占 33.5%；

讲师（硕士）112人，占56%。全校毕业论文（设计）成绩概况为：优秀53人，占6.8%；良好及中等686人，占88.17%。

（四）规范学生实习管理工作

充分研读教育部关于实习方面的要求。师范专业主要参考的是《教育部关于加强师范生教育实践的意见》，非师范专业主要参考教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）文件和《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》。另外，为了实习工作顺利实施，结合学院实际，制定了《琼台师范学院师范专业教育实习规程》《琼台师范学院非师范专业实习工作条例》《琼台师范学院实习带队指导教师管理办法》《琼台师范学院学生自主联系实习管理办法》等，规范了各专业实习申报、审批、备案流程，学生到校外实习前的安全教育，签订科学、合理合规的三方协议，购买实习保险等。为了合理使用资金，制定了《琼台师范学院教育实践经费管理办法（试行）》《琼台师范学院非师范专业实习见习经费管理办法》等。2020-2021学年，我校共有本科毕业实习生632名，其中小学教育类7个专业共550人，学前教育共82人，分别集中安排于海口市26所小学和8所幼儿园实习。学生实习期间，6个学院共安排了22位教师脱产驻点（带队），为实习生提供了有效的指导和管理，使实习工作圆满完成。

（五）教师教育专业培养坚持“三字一画一话”基本功训练及展示

从小学、幼儿园教师所承担的工作任务、工作特点和基本技能等需求出发，学校组织对师范生开展钢笔字、粉笔字、毛笔字、简笔画、普通话的训练，构建了线下课堂教学、线上课程专题、课外指导训练、搭建展示平台的综合基本功训练体系，使师范生的各项基本技能得以提高，形成了“课内指导掌握方法、课外展示加强训练、考证验收检验实效”的“三字一画一话”教学与训练模式。

学校出台《琼台师范学院师范生“三字一画”基本功技能训练和考核办法》，开展每周课外强化训练，安排专业教师每周至少两次下点指导，不定期进行集中讲评，通过班级校内展示调动学生自主训练的积极性。“一话”则是专业教师通过在语音室训练学生的发音，指导学生进行普通话水平测试通关，在多媒体教室训练学生的朗诵、演讲、复述、评论、讲故事、辩论等口语技能，在微格教室训练学生的教学口语技能，充分利用智慧树教学平台，学习线上教师语言专题课程，拓宽学生的思路和眼界，同时开通教师语言精品课程资源网站，使全校学生的口语训练都能得到提高。学生报名参加学校组织的“三笔一画”基本功考核和普通话测试，考核通过才能获取相应的证书。

深化“每月教育活动”，围绕“讲、赛、展、演”每月安排一个主题教育活

动，把学生参与和获奖情况核算为必修学分，形成月月有主题、周周有活动、院系有项目、全员齐参与的常态教育活动和品牌教育活动，促进学生全面发展。开展毕业汇报活动，加强对学生专业能力的考核与检验，以展示带动学习，以竞赛促训练，以考核促提高。打通课堂、社团两个环节，拓展和延伸学生的专业实践能力。

四、加强学风管理

为了贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，学党史、悟思想、办实事、开新局，激励广大教职工不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，进一步提升学生思想政治素质，不断提高我校人才培养质量，助推学校高水平本科院校建设，为海南自由贸易港建设贡献力量，学校在学风建设常态化工作的基础上，就进一步加强我校学风建设提出具体实施意见。

（一）确定学风建设目标要求

第一，通过学风建设，强化校内各单位全员育人意识，积极履职尽责，齐抓共管，形成学风建设的合力；第二，营造良好学习氛围，使全校学生在学习纪律、学习作风、学业成绩等方面有明显改善，在学习上逐步实现自觉、自主和自律；第三，提“七率”、降“两率”、“一杜绝”。提高毕业率、学位授予率、课程通过率、升学率、就业率、考证率、出勤率；降低退学率、学业预警率；杜绝上课玩手机和通宵上网现象。

（二）明确学风建设整顿重点

为进一步加强学风建设，各教学教辅单位全面梳理学风建设堵点，明确以下几方面作为学风建设整顿的重点：第一，部分课程吸引力不强，学生到课率低；第二，学习氛围不够浓厚、等级考试通过率低；第三，学习纪律松弛、作风散漫；第四，学习目标不明确、生涯规划待加强。

（三）筑牢育人阵地

根据学生在学校学习生活情况，筑牢课堂、宿舍、网络、校园、考场五大阵地。根据各个阵地的特点提出学风建设措施，逐步形成全员全过程全方位的学风建设格局。

1. 课堂阵地

课堂阵地是学风建设主阵地，通过以下措施提升促进学风建设：第一，提高课程吸引力。第二，规范学生课堂行为准则，加强学生课堂礼仪教育，引导学生严格遵守课堂纪律。第三，严抓课堂考勤过程、重视考勤结果的运用。第四，与

重点对象谈心谈话。第五，严肃处理屡教不改的学生。经通报、谈心谈话等多次教育仍未改正的同学，适时启动违纪处分工作，达到违纪处分条件的学生要严格按照《琼台师范学院学生违纪处分（处理）实施细则（琼台〔2020〕143号）》的相关规定严肃处理。

2. 宿舍阵地

积极构建学校—学生宿舍区—楼栋—楼层—宿舍 5 个层级的宿舍学生工作框架，建立完善的宿舍学生自治体系，切实把学生宿舍打造成学风建设、养成教育、素质拓展的新载体。把学风建设作为宿舍文化建设重要内容之一，把宿舍成员的学习情况作为文明宿舍评选的重要标准；以宿舍、楼层、楼栋为单位，建立学生学习小组和团队，开展读书会等活动，营造浓厚的学习氛围。

3. 校园阵地

针对校园不文明现象，学校在教学楼、图书馆等公共场所门前开展文明行为大检查。学生工作处、团委工作人员和校学生会干部负责全校层面检查，每月通报一次检查结果；辅导员、院学生会干部负责本学院的检查，每月通报两次检查结果；班主任和班干部负责本班级的检查，每周通报一次检查结果。

4. 网络阵地

结合网络平台，强化学生在学风建设中的作用，构建学风建设云平台，打造一批学风“云建设”品牌项目。结合网络问卷调查平台，倾听学生关于学风建设的呼声。通过网络，了解学生的思想动态、心理状况以及实际需求，结合学生所思所想所需，精准施策，做好学风建设宣传工作与荐书、读书、评书工作。将“云读书”“云学习”“云预警”“云特色”贯穿网络阵地的每一个项目，全员全程全方位开启学风“云建设”。

5. 考场阵地

建立考风考纪通报制度，对重视考风考纪教育、考试管理工作到位、考风考纪表现优良的学院通报表扬，对考风考纪问题较多的学院予以通报，通过加强考风考纪教育管理，培养学生严谨认真、一丝不苟、诚实守信的治学精神。组织学生认真学习考场规则与考试违纪处分规定等规章制度，增强考纪意识，通过广泛宣传，举行考前宣誓活动，诚信签名活动等加强诚信教育，形成诚实守信光荣、违纪作弊可耻的良好氛围。

第五部分 本科教学质量保障体系

学校紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，牢固确立教学工作的中心地位，深化教育教学改革，加强教学管理，营造全校人人关心、重视教学的氛围，凝聚全校上下支持、服务教学的合力，多措并举坚持内涵发展，努力提升教育教学质量，形成了由本科教学宏观决策与指导、教学日常管理、教学常规检查与检查通报、教学督导与评价机制等构成的本科教学质量保障体系。2020-2021 学年，学校在原有教学质量保障体系之上，借助视频监控系统，以探索新的教学督导模式为着力点，进一步加强教学质量监控体系建设，完善教学质量保障体系，取得了一定的成效。

一、落实人才培养中心地位

琼台师范学院是定位于以本科师范为主的地方院校，本科人才培养是学校一切工作的核心与重心。学校以立德树人为根本，“以本为本”，始终坚持教学工作的中心地位，形成了“领导班子重视教学、政策制度保障教学、经费投入优先教学、优化管理服务教学”的工作格局。

（一）学校党委高度重视教学工作

学校党委高度重视本科教学工作，坚持“以本为本”的教育教学理念，将本科教学工作作为学校各项工作的重中之重，强调思想引领教学、政策引导教学、经费保障教学。对于教学工作中的突出问题、重要工作，党委会专题研讨部署，党委书记坚持亲自过问、亲自部署、亲自督办。在“打造海南学前教育和小教育新高地”的讲座中，校党委书记明确指出“新时期琼台发展要坚持新发展理念，坚持教育办学的高质量发展，在创新、协调、绿色、开放和共享上下功夫，要紧跟国家发展形势，从琼台实际情况出发，抓牢“五个”坚持”，强调“琼台作为高等院校，要切实发扬‘敢为琼先’精神，要着眼于人、落脚于人，培育出服务于海南自贸港基础发展的优秀教师”。校党委书记带头深入教学一线推门听课，了解一线教学情况，掌握第一手教学工作信息，为教学宏观决策提供依据。

学校领导班子对强化教学工作和人才培养中心地位形成高度共识，明确教学工作作为“一把手”工程的重要地位，学校校长亲自主持召开“本科教学工作会议”，指出本科与专科课堂教学的差异，倡议全校教师要按照“宽口径、厚基础、高素质”的要求，实现课堂教学的转型。学校坚持党政领导挂点联系教学单位制度，领导班子成员定点联系教学单位，定期开展调查研究，深入一线了解教学情况，加强对重点工作的督查与指导，确保本科人才培养工作与学校改革发展同频共振。学期开学伊始，学校领导分别在两校区给全校师生开展“开学第一课”讲学活动，认真巡视检查开学第一课情况，坚持分时段深入课堂，随机听课。学校

实施了校级领导听课制度，校领导每学期听课不少于4课时，从思政课到理论课再到实验、实训课，课后及时与授课教师探讨交流，激励先进，勉励改进，形成了良好工作机制。

（二）政策制度保障教学

学校出台各项政策激励教师全身心投入教学，充分体现了办学以学生为本位、以教师为主体的思想。政治待遇上向教师倾斜，在党代会、教代会等代表名额的分配上，在各种政府津贴和荣誉称号的评选方面，教师一直占绝大多数。业务培训和专业技术职务晋升上向教师倾斜，在专业技术岗位总量的设置上，教师系列占绝大多数，学校投入专项经费用于教师在职攻读博士、硕士学位，或进入博士后工作站从事研究工作，或到国内外知名大学培训和进修。完善制度体系，构建本科教学质量保障长效机制。

经费投入优先支持教学。坚持“投入优先、重点保障”原则，把本科教学经费和与之相关的各项教学设施建设经费作为年度预算的重点。根据学校教育事业发展规划，统筹安排各项资金，坚持优先投入教学，坚持把课程建设、学科专业建设、教材建设、实验室建设等教学改革与建设经费列入专项经费，予以优先安排，年度预算中教学经费投入逐年增长。2020年学校设立思政工作岗位津贴，按照思政课教师月人均1000元、辅导员月人均500元标准发放津贴，“赋能”思政课教师，为思政课教学改革与发展提供支撑。

（三）优化管理服务教学

坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的理念，建立了学校、二级学院、教学系（专业团队）三级管理模式，形成了一支由分管教学学校领导、教学单位负责人、教学管理职能部门人员及教学秘书组成的教学管理队伍，分工明确、规范有序地开展教学管理工作。管理和教辅部门主动围绕教学中心，服从服务于教学工作，强化服务教学意识，改进工作作风，积极为师生排忧解难，提高为本科教学服务的质量和效能，努力营造全员育人、全过程育人、全方位育人的氛围。本着“着眼学生发展，立足本科建设，聚焦课堂教学”的原则，学校领导为深化学校综合改革，优化内部治理结构，推进教育教学改革，策划开展“弘教风·促学风·强校风”提升教学质量活动。

二、完善教学质量保障体系建设

为全面落实党的教育方针和立德树人的根本任务，学校立足于教师教育专业特色，狠抓教学质量监控，坚持从严治学、强化教学管理、实施科学评价。

（一）加强机构建设、制度建设与标准建设，健全质量监控体系

不断加强机构建设、制度建设与标准建设，推动部门职能转变，并结合学校的办学特色和人才培养目标进行制度建设和标准建设，构建起了立体化质量评价保障体系。

机构建设方面，为突出教学质量监控的重要地位，学校多次进行机构改革，除了持续不断的强化教务处对教学运行管理的全程指导之外，为突出教育教学改革和教师发展培养，将教学质量建设中心改设为评估与教师发展中心并逐步建立起“评估与教师发展中心 → 二级学院 → 教学系部 → 学生班级”多级联动的教学监控体系。

制度建设方面，学校制定了《琼台师范学院教学督导工作条例》《琼台师范学院教学事故认定与处理办法》等操作性制度，《琼台师范学院加强师德师风建设的若干意见（试行）》《琼台师范学院关于进一步加强学风建设的实施意见》《琼台师范学院教学成果奖励办法》《琼台师范学院专业人才培养方案管理办法》等师德师风和学风建设制度，构建了一套行之有效的质量监控规章制度体系。

标准建设方面，对标国家标准和行业标准，深入研究学校教育改革实践，在广泛调查的基础上制定了学校教学规范和考核标准。以《琼台师范学院教师教学工作规范》《琼台师范学院教学工作规程》《琼台师范学院课表编排管理办法》《琼台师范学院调（停）课管理办法》《琼台师范学院实验室安全准入制度》《琼台师范学院精品在线开放课程管理办法》《琼台师范学院自编教材管理暂行规定》等为代表的规范和制度将教学过程中课堂授课流程、教学规范、教材选用等教务规范，选修课、精品课程等教研规范，毕业论文、师范生“三笔一画”基本功技能培训、实训课程开展等实践教学标准，成绩认定、重修缓考、学业证书等学籍标准确定下来，不断完善教学质量标准，健全教学质量监控制度体系。

（二）协同推进，构建多元参与的监控机制

严格执行各项教学质量标准和制度，加强各项教学检查，构建通畅的教学信息反馈通道。通过不断努力，教学质量监控工作已经形成规范化、常态化、长效化的局面。

教学质量监控体系不断完善。为充分利用学校现有资源，加强教学督查力度，评估与教师发展中心通过增购设备对早期建设的实 C101 总控室设备进行完善，通过教室的摄像进行网上教学监控，做到总控室能整体监察且录象留存，校领导办公室、评估与教师发展中心可远程抽查教师课堂授课，改变了学校教学监控传统模式，逐渐形成了“线上网络远程监控、线下推门听课细查”与“专兼结合、部门协作、多方评教”的质量监控体系。依据《琼台师范学院建设校院两级教学督导工作机制实施办法》成立了校院两级教学督导组。校、院两级督导员依照职责划分，通过网络监控、课堂听课、教学巡视、教学过程的常规检查和专项检查、

组织师生座谈会等方式做好全校教学状态督查，全面掌握学校教学状态基本情况，对重点时段实行一天一报告一周一通报制度，并将教学周督查通报、督导简报和督导总结的形式形成书面材料，发布通报亦提出相关整改建议。

扎实开展学生网上评教与校领导、教师听课互评相结合的评教工作。学生网上评教采取学校统一组织与各二级学院专项开展相结合的形式进行，着重对教师课堂教学规范、教学效果等进行考察，学校每学期开展包括校领导在内的全校教职工听课互评活动。在学生中建立学生信息员，定期组织师生座谈会，全面收集教学及教学中存在的问题和学生意见，实现了教学质量监控主体的多元化。

学校严格执行教学质量奖惩制度。严格落实《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》，对于违反教学常规的行为进行深入查访，一经确认属实，严格按照学校规章制度处理。将师德师风作为教师职称评聘、评优评先、表彰奖励、科研项目申请等方面的首要考察指标，对在师德师风方面有突出表现的给予表彰和奖励。

三、加强日常教学督导工作

（一）强化教学管理信息化工作

2020-2021 学年，学校教学常规管理工作扎实推进，教学管理工作水平不断提升，教学管理信息化建设取得长足的发展。教学处启用新的教务系统，排课、调课、停课、补课、选课、教室管理等日常教学管理工作更加便捷化、智慧化，更好满足了师生对教学管理的服务需求，有效保障了教学秩序的平稳运行与教学工作的有序开展。

（二）做好教学保障和期初教学检查工作

新学期开学前，学校提前谋划、制定方案、周密部署，精心做好各项教学准备工作。教学设备的检测与维护、教材的征订与发放、教学任务的安排与协调、课表的打印与张贴等各项准备工作有条不紊地开展，确保在开学前准备就绪，为新学期教学工作地顺利开展提供有力保障。各二级学院根据学校教学工作的要求，强化教学日常管理，期初制定教学检查方案，做好教师教学资料的收集与检查工作。新学期前两周，各学院党政领导及相关工作人员，深入教室和监控室进行检查，切实了解老师们的上课情况与学生们的听课状态，并做好相关记录与反馈工作，以实际行动凸显学院对于教学工作的重视。

此外，为规范教学管理，维护教学秩序，适应当前教学发展新的需要，评估与教师发展中心在多方征求意见后，修订发布了《琼台师范学院教学事故认定与处理办法》和《琼台师范学院外聘教师教学事故认定与处理办法》，从制度上进一步为教学管理提供保障。

（三）开展教风、学风建设活动

在学校作风整顿建设过程中，学校教学管理职能部门以改善教风、学风为着力点，积极策划开展教风建设、学风建设活动，以作风建设助推教学管理、教学质量建设上台阶，并以“查堵点、破难题、促发展”活动为契机，主动查找教学管理工作中的“堵点、难题”，积极提出整改措施，努力加以改进。

（四）加强教学常规检查与通报

教学常规检查与检查通报是督促教学活动规范、有效、高质量开展的重要手段，是掌握学校教学第一手资料，服务于教学宏观决策与指导的有力抓手。2020-2021 学年，我校在开展常规教学检查的同时，为提升教学质量，针对课堂教学，积极探索基于传统的现场实地巡查模式的“线上”+“线下”相结合的教学检查模式，借助视频监控实时监控课堂教学，从线上到线下，从课上到课外，织密教学监控网络，并逐步建立起教学检查通报机制。

1. 关键时间节点的常规教学检查

期初、期中、期末一直以来都是教学检查工作开展的 key 时间点。学校层面，教务处协同评估与教师发展中心组织开展教学检查工作；各二级学院在校级教学检查工作开展之前有计划、有组织地开展自查，并积极整改迎接学校教学检查。学期初，主要对各二级学院的教学准备工作及教师上课的情况进行检查，按照《琼台师范学院教学档案检查制度》要求，重点检查教师的教学资料（教案、教学计划、教学大纲、教材选用、公开课安排、教师个人听课计划等）、试卷管理，为学期初教学工作的有序开展提供保障。期中，主要检查全校教师的听课情况，按照《琼台师范学院听课制度》要求对老师们的听课次数、听课记录要素、听课记录详略程度等进行检查，督促各二级学院及教师个人按要求做好听课安排。期末，主要检查期末考试的开展情况，通过视频监控、走访考察等方式进行巡考，实时掌握考场情况，为期末考试有序开展提供保障。检查工作结束后，相关职能部门会根据检查情况撰写并发布检查通报，将检查情况通报全校，针对检查发现的问题则跟进督促整改。

2. 课堂教学检查

课堂教学是提高教学质量的主要阵地。2020-2021 学年，评估与教师发展中心在传统的现场巡查模式基础上，进一步探索完善“线上”+“线下”相融相促的课堂教学监控模式，继续借助网络视频监控开展教学检查，通过视频监控重点关注教师教学行为的规范与学生到课率及课堂表现，并将发现的问题及好的做法记录在《检查日志表》中。重点时段实行一天一报告一周一通报制度，平时则以周为单位每周一通报，并根据实际需要，适时向校领导呈报教学检查共性问题及对策建议，网络监控教学检查工作朝着规范化、常态化方向稳步推进。对于未被

监控覆盖的教室，校级教学督导则继续采用传统的现场巡查方式，深入教学楼内，现场督促，掌握教学情况。

此外，为进一步发挥视频监控在教学检查中的作用，本学年，根据教学管理需要，评估与教师发展中心将监控室监控端口牵拉至学校纪委书记办公室，以加强学校纪委书记、纪检处对课堂教学的监控力度。

（五）听课工作走深走实

听课是一项重要的教学督导工作，也是提高学校教学质量的重要手段。本学年，评估与教师发展中心在推动开展听课工作方面精心安排，下大力气多举措推进，取得了较为显著的成效。首先是推门听课成常态，评估与教师发展中心领导、校级督导员以及工作人员数十次深入各学院教师的课堂，推门听课，深入了解教师们的常规教学状态，并多次陪同校领导推门听课，课后主动与教师交流，反馈意见，探讨教法与课堂组织形式，深入指导课堂教学。其次是线上听课全面铺开，2020-2021 学年第二学期，评估与教师发展中心开展了三个阶段的线上听课督查专项活动，其中，第一阶段是面向全校教师，第二阶段是面向高层次人才与高职称教师，第三阶段是面向音乐学院、美术学院和体育学院（音、体、美）教师，并于每个阶段的听课活动结束后撰写听课总计，对于发现的较为严重的问题第一时间与相关学院或教师本人联系，了解情况，督促整改。

（六）开展网上评教

评教是教学督导工作的重要一环，也是了解教师教学质量的重要手段。新教务系统启用以后，“网上评教”系统也进行了重新设计与完善，本学年，经过工作人员的不断努力，已初步完成学校“网上评教”准备工作，评教信息已对接2020-2021 学年第二学期考试课程，设计为：学生对任课教师评价后，方可查阅个人成绩，学生网上评教工作扎实开展。

（七）跟踪问题整改

为切实发挥教学督导的“督”与“导”的双重作用，教学督导在做好督查工作，发现问题、通报问题后注重加强跟踪监督，推动问题整改落实，积极发挥“导”的作用。本学年，评估与教师发展中心针对教学检查与听课活动中发现的问题，及时通报，或与相关学院领导及教师本人沟通，或向学院反映问题要求学院督促师生进行整改，针对共性问题，则由校级督导员深入各二级学院与二级学院党总支书记及一些学院的院长、副院长沟通交流，通报问题情况，传达领导的指示精神，督促各二级学院加以重视并积极整改。为加强与各二级学院的信息沟通，持续跟踪问题整改，评估与教师发展中心还组建了“琼台师范学院教学质量建设群”，开展相关工作。

四、高度重视教学评估工作

教学评估是对学校办学质量和人才培养质量的一次全面检验，小到本科专业评估，大至本科教学工作合格评估，评估结论都事关学校的生存发展与全体师生员工的切身利益。学校始终坚持“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的工作原则，积极组织、统筹各级各类评建工作，认真做好各项迎评促建工作。2020-2021 学年，学校申请于 2023 年接受教育部评估，正式启动了本科教学工作合格评估的迎评工作，2017 级四个新办本科专业顺利通过了新办本科专业评估，取得了学士学位授予权。

（一）本科教学工作合格评估

本科教学工作合格评估是我校本科办学以来面临的一次大考，能否交上满意的答卷事关学校未来的发展。因此，学校高度重视此项工作，多次就此项工作召开会议进行研讨，校领导也多次就此项工作作出指示，要求认真学习评估指标体系，对照指标，摸清家底，找准差距，对标建设。本学年，学校根据《关于报送“十四五”期间普通高等学校本科教学工作合格评估计划的函》要求，复函省教育厅，申请于 2023 年按照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》要求，对学校开展本科教学工作合格评估，正式拉开了学校本科教学工作合格评估迎评工作的大幕。评估与教师发展中心作为职能部门，及时掌握本科教学工作合格评估的新政策和新要求，组织编写了《本科教学工作合格评估资料汇报——相关政策与文件》《琼台师范学院本科教学合格评估工作指南》等资料，为各部门、全体职工做好迎评促建工作提供指导。

本科教学基本状态数据客观真实反映了学校本科办学状态，是教育部监测新建本科院校教学质量的重要依据。学校高度重视数据采集、填报工作，并以数据填报为契机，充分利用教学基本状态数据库的数据填报分析功能，准确把握学校基本办学现状，查找差距和不足，为学校的科学决策提供数据支撑。

（二）新办本科专业评估

2020-2021 学年，英语、计算机科学与技术、数学与应用数学、艺术设计学四个 2017 级新办本科专业迎来了省教育厅的专业评估。学校以开展迎评工作为契机，积极推进本科专业建设。评估与教师发展中心组织迎评专业所在学院领导和骨干成员，多次交流学习，并邀请校外专家入校指导，深化对指标内涵的解读，增强迎评专业以评促建意识，督促迎评专业对标查找问题、积极整改。迎评阶段，评估与教师发展中心共组织四次校内外专家检查活动，召开三次反馈会议，邀请校外专家开展一次预评估工作，校党委召开两次专题会议，多方督查指导，精益求精，最终顺利通过省教育厅的评估，四个专业顺利取得学士学位授予资格。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

（一）在校生满意度

学校重视学生评教工作，组织实施大一开设课程的学生满意度调查。2020年12月，学校组织大一本科学子生，通过正方网上评教系统给所有本科校外任课教师的课程活动进行打分评价。参与评价的大一本科学子生覆盖率达96.5%，学生对大一课程教学评价满意度较高。其中非常满意（85分及以上）课程占比20%，满意（84-75分）课程占比77%，不太满意（74-60分）课程占比3%。

（二）毕业生满意度

根据新锦成《琼台师范学院2020届毕业生社会需求与人才培养质量综合报告》（以下简称《报告》），学校2020届本科毕业生对母校任课教师的总体满意度为97.28%。（详见图1），可见本科毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平总体满意。

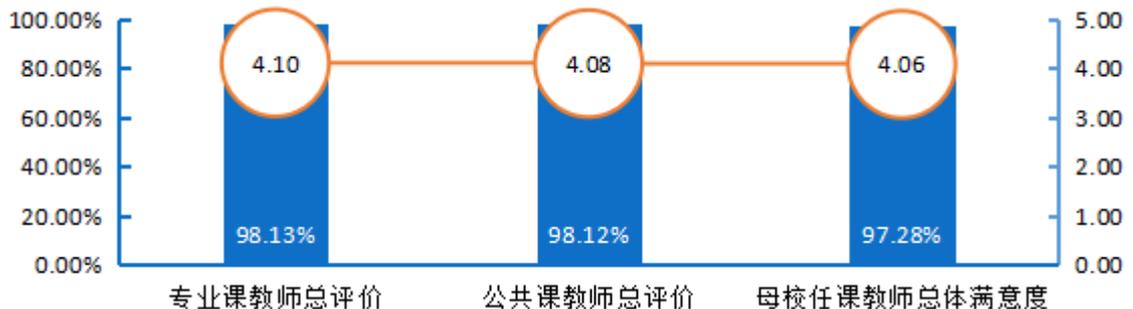


图1 2020届本科毕业生对任课教师的总评价

注：1. 评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很满意”=5分，“很不满意”=1分），计算其均值。

2. 任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

此外，《报告》显示，学校2020届本科毕业生对母校的满意度为95.93%（详见图2）。可见毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面总体满意。

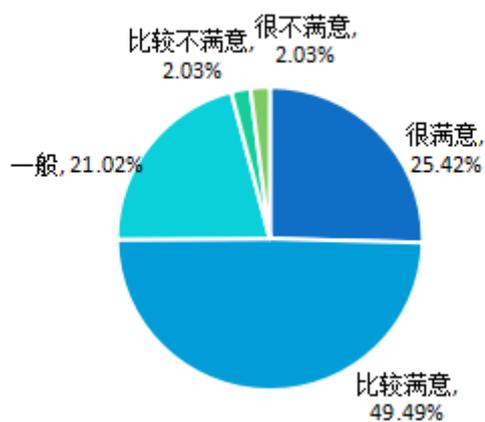


图2 2020届本科毕业生对母校的满意度

注：毕业生对母校满意程度评价包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意、很满意、无法评价”；满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

二、学生学习成果

（一）学科竞赛硕果累累

学校加强学科竞赛管理，增强学科竞赛的支持力度，投入百万保障学科竞赛的正常运行。本学年，学校组织本科学生参加国家级、省级等各类专业和科技竞赛中共获得142个奖项（国家级12项，省级130项）。其中，在2020年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中，我校学生荣获国家级二等奖1项，省级一等奖1项，省级二等奖2项，三等奖9项；在2020年第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛C/C++程序设计大赛B组中，我校学生荣获二等奖1项和三等奖1项；在2020年泛珠三角大学生计算机作品赛海南省赛暨“远光杯”海南省大学生计算机作品赛中，我校学生荣获二等奖1项、三等奖4项；在海南省第七届大学生艺术展演中，我校选送的学生艺术表演作品荣获一等奖6项，二等奖5项，选送的艺术作品荣获一等奖12项、二等奖13项、三等奖16项、优秀奖27项，选送的艺术工作坊荣获一等奖2项、二等奖3项，选送的美育案例荣获一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，学校荣获优秀组织奖和特殊贡献奖；在2020年“外研社杯”全国英语（演讲、阅读、写作）比赛海南省复赛（本科）中，荣获省级专业组三等奖5项；在2020海南省俄语口语大赛中，荣获省级专业组二等奖1项、三等奖1项；在2021年全国大学生计算机设计大赛中，我校学生荣获国家级三等奖1项，省级二等奖1项；在“跟着非遗逛海南——2021海南非遗研学创意设计大赛”中，荣获三等奖1项；在2021年全国高校大学生外语水平能力大赛中，我校学生荣获二等奖3项、三等奖1项；在首届

“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛(海南省本科组)中,我校学生荣获特等奖1项,三等奖1项;在2021年全国大学生英语词汇大赛(海南赛区本科组)一等奖3项,二等奖2项,三等奖1项;作品《惠崇春江晚景》荣获2021年(第14届)中国大学生计算机设计大赛国赛微课与教学辅助类二等奖;我校学生作品《校企合作管理系统》荣获2021年(第14届)中国大学生计算机设计大赛国赛三等奖;在第23届中国机器人及人工智能大赛(海南赛区)省赛中,作品“毕业设计智能管理云平台”获得创新类三等奖;在海南省“诵读中国”经典诵读大赛中,我校学生荣获一等奖1项,二等奖1项;在教育部、国家语委主办的第二届中华经典诵写讲“诵读中国”经典诵读大赛中,我校学生作品《将进酒》荣获大学组优秀奖;在第七届“青春文学奖”诗歌奖省级赛中,我校学生荣获一等奖1项,三等奖1项,优秀奖2项;此外,在2021年海南省高校“读懂中国”活动作品评审活动中,我校选送作品《一辈子的信仰》获“最佳微视频”,作品《育人不止,敢为琼先》获“优秀微视频”,作品《扎根天涯育桃李,不悔初心谱芳华》获最佳征文,作品《敬业爱党,敢为琼先》获优秀征文,其中,我校学生唐杉撰写的文章《扎根天涯育桃李,不悔初心谱芳华》代表海南参赛,获国家教育部关工委2021年“读懂中国”活动优秀征文奖(全国共65篇,海南省唯一一篇获奖)。

(二) 创新创业成绩显著

在海南省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中,我校学生荣获省级银奖1项、铜奖3项;在第十届“挑战杯”海南省大学生课外学术科技作品竞赛中,荣获二等奖1项、三等奖8项;在首届海南自贸港大学生职业生涯规划大赛中,荣获学生组一等奖1项,二等奖1项,优秀奖7项,学校荣获组织奖;在2020年“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛中,参赛项目“‘猿’来有你——大美白沙”获银奖,“五色布——蜡染黎乡”及“绿色城市·智能环保”分别获优秀奖;在2020年中美青年创客大赛中,学校荣获优秀组织奖,三等奖1项;在海狮科技园“创梦杯”中,荣获银奖3项、铜奖7项,优秀奖若干项。

(三) 教师资格通过率达到目标

2020-2021学年,2021届师范毕业生632人,教师资格考试通过472人,通过率74.68%,其中教师资格通过率位于前三的专业分别为:学前教育专业通过率93.90%,汉语言文学(师范)通过率92.22%,科学教育专业通过率91.70%。

三、应届本科毕业生毕业情况

(一) 毕业生毕业及学位授予情况

2021年，学校共有应届本科毕业生777人，其中761人顺利毕业并获学士学位，毕业率和学位授予率均为97.94%，相比2020年的97.25%，提升了0.69个百分点，毕业率和学位授予率较往年都有所提升。详情见表8。

表8 2021届各专业毕业率和学位授予率

序号	专业	应毕业人数	毕业（学位授予）人数	毕业（学位授予）率
1	汉语言文学	103	103	100.00%
2	计算机科学与技术	69	69	100.00%
3	科学教育	36	36	100.00%
4	美术学	78	75	96.15%
5	数学与应用数学	89	88	98.88%
6	小学教育	89	88	98.88%
7	学前教育	82	79	96.34%
8	艺术设计学	76	72	94.74%
9	音乐学	76	72	94.74%
10	英语	79	79	100.00%
合计		777	761	97.94%

（二）毕业生攻读研究生情况

为树立榜样，引领优良校风学风，鼓励学生刻苦学习奋发向上，提高毕业生的培养质量，拓展毕业生的就业渠道，增强毕业生的就业竞争力，学校出台《琼台师范学院鼓励应届毕业生学历提升暂行实施办法》。2021年6月，学校对2021届35名优秀考研毕业生（含考研笔试入围毕业生，不含出国留学）进行表彰，并根据不同情况给予2000-8000元的奖励，发放奖励金额合计18万元。截止2021年8月31日，学校2021届本科毕业生攻读硕士研究生26人，录取率达3.35%，相比2020届的1.57%，考研升学率提升了1.78个百分点。

四、毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以创业教育为抓手，紧紧围绕服务中国特色自由贸易港建设的高素质人才和紧缺人才目标创新思路，积极应对疫情形势下的就业新形势，布局谋划，探索实践就业工作新模式、新举措，打出推进就业组合拳，精准助力毕业生尽快尽好就业。截至2021年9月1日0时，我校2021届本科毕业生已落实就业701人，本科毕业生初次就业去向落实率为90.22%，同比2020届的89.80%，提升了0.42个百分点。我校就业各项数据保持在高位且平稳的运行态势，这些充分体现了学校就业指导服务和整体就业落实情况较好，就业质量稳步提升。从2021届本科毕业生就业

去向看，基层从教 504 人，占比 71.89%，相比 2020 届的 70.31%，提升 1.58 个百分点；留在海南自贸港就业 394 人，本科生留琼率 59.25%，相比 2020 届的 58.30%，提升了 0.95 个百分点。

五、用人单位对毕业生的评价

2021 年 4 月 8 日-5 月 17 日，我校组织了 12 支调研小组赴省内 18 个市(县)开展实地调研工作，在回收的 301 份问卷中，政府机关/事业单位占比 80.4%，国有企业占比 0.33%，民营企业占比 9.63%，其他占比 9.63%。调研数据显示，非常满意 86 人，占比 28.5%，满意 168 人，占比 55.8%，一般 47 人，占比 15.6%，很不满意 0 人，占比 0%。

此外，学校建立毕业生质量外部测评机制，邀请第三方对毕业生进行跟踪调查，在对 2020 届毕业生用人单位的调查中，用人单位对毕业生总体满意度为 92.98%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 59.65%。详情见图 3。

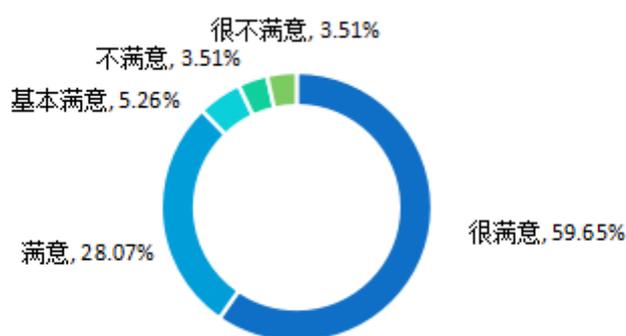


图 3 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度为 94.74%，用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 57.89%。详情见图 4。

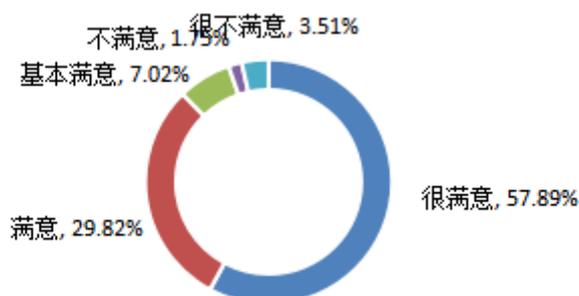


图 4 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度为 94.83%，用人单位对学校毕业生的专

业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 53.45%。详情见图 5。

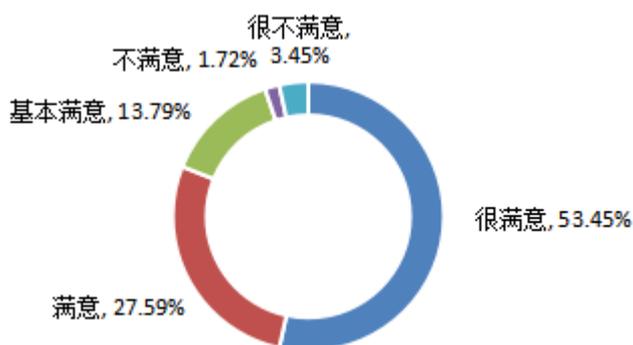


图 5 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度为 94.83%，用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 51.72%。详情见图 6。

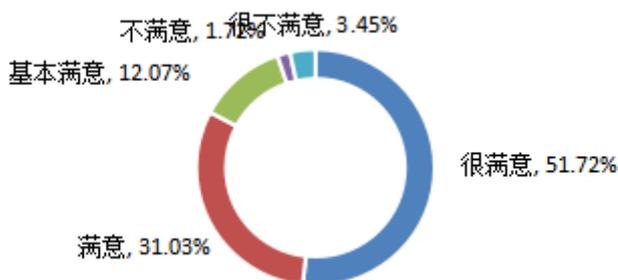


图 6 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

六、毕业生成就

作为现代海南教育的发源地，建国以来，琼台师范学院向社会输送了 79300 名各类专门人才，70%在海南基础教育一线工作，他们中涌现出多名“全国模范教师”“全国教书育人楷模”“全国师德标兵”。

毕业生曾维奋，现为海南省澄迈县永发中心学校儒林小学教师，扎根乡村教育 26 年。曾荣获 2014 年全国十大“最美乡村教师”、全国模范教师的光荣称号。2015 年度“全国教书育人楷模”称号。

毕业生叶丽敏，现为海口市琼山区椰博小学党支部书记、校长，曾先后荣获“全国师德标兵”、“全国优秀小学校长”、“全国妇女创先争优”先进个人等荣誉称号。

毕业生吴欣，现为海口二十七小校长，曾荣获“海南省特级教师”“海南省

拔尖人才”“海南省有突出贡献优秀专家”等荣誉称号。

毕业生李邦财，现为东山中心小学副教导主任，扎根乡村教育 23 年，曾荣获“2017 年马云乡村教师奖”。

毕业生王家炳，现为琼海长坡镇长山园小学校长，扎根乡村教育 20 年，曾荣获“2018 年马云乡村教师奖”。

毕业生“下得去、留得住、用得上、干得好“，深受用人单位欢迎，近三年就业率一直保持在 90%以上。作为扎根海南、服务海南的一所本科院校，琼台师范学院重点面向海南培养人才，在学生中唱响“面向基层、到祖国最需要的地方任教”的主旋律。76%以上的毕业生选择在琼就业，其中 37.63%选择在海南基层从教。2021 年 7 月，海南省人力资源开发局共评选出 45 名高校大学生就业创业典型人物，我校有 7 名优秀大学生入选。《海南日报》刊登的 2021 教师节特别报道 | 树人·师者力量，报道的 5 名优秀教师代表中，吴显周、周小慧、陈珍等 3 名优秀教师代表是琼台师范学院毕业生。

目前，海南省约有 50%的小学校长、70%的幼儿园园长、80%的幼儿园教师都毕业于琼台师范学院这座“教师摇篮”。近年评出的省级幼儿园骨干教师中，更是有 70%左右的人选毕业于我校学前教育专业。

七、国家学生体质健康标准测试

2020—2021 学年，学校参加国家学生体质健康标准测试的本科学生人数为 4955 人，合格人数为 4771 人，体质测试达标率为 96.29%。

表 9 各专业学生体质测试达标率

专业	参加测试人数	合格人数	达标率 (%)
计算机科学与技术	326	312	95.71
书法学	105	99	94.29
音乐表演	116	103	88.79
财务管理	178	177	99.44
艺术设计学	309	289	93.53
数学与应用数学	426	414	97.18
软件工程	112	110	98.21
科学教育	156	153	98.08
小学教育	358	348	97.21
学前教育	358	351	98.04
音乐学	315	289	91.75
美术学	314	299	95.22

汉语言文学	444	433	97.52
网络与新媒体	78	73	93.59
生物科学	75	75	100
特殊教育	63	61	96.83
数据科学与大数据技术	44	43	97.73
教育技术学	82	79	96.34
英语	373	367	98.39
汉语国际教育	43	43	100
工艺美术	38	35	92.11
酒店管理	41	41	100
汉语言文学（专升本）	198	189	95.45
音乐学（专升本）	26	26	100
美术学（专升本）	41	37	90.24
计算机科学与技术（专升本）	51	47	92.16
学前教育（专升本）	150	146	97.33
科学教育（专升本）	37	37	100
财务管理（专升本）	39	37	94.87
英语（专升本）	59	58	98.31
合计	4955	4771	96.29

第七部分 特色发展

一、打造“七个一”红色工程，深化思想政治教育

琼台师范学院前身是琼崖革命的重要策源地，不仅培养出徐成章、杨善集、王文明、冯平等多位琼崖革命早期主要领导人，还是海南最早响应五四运动的地方，具有优良的红色基因和光荣的革命传统。近年来，在自贸港建设背景下，学校不断深化思想政治教育改革，创新思想政治教育方式方法，在思想政治教育中融入校史教育，加强红色校史研究，深挖红色校史中的红色人物、红色故事，将红色校史融入课程教学、科研交流、校园文化、节庆仪式等师生学习、工作、生活的方方面面，将红色校史教育打造成特色思政教育，擦亮学校思想政治教育的红色底色。

2020年，中国共产党百年诞辰之际，学校在深入开展党史学习教育的同时，着力打造以“一个红馆”“一所红校”“一个红团”“一套红书”“一台红歌”“一场红展”“一部红剧”等为内容的“七个一”红色工程，创新党史学习教育模式，将党史学习教育融入大学生思想政治教育，深化思想政治教育成效。其中，“一个红馆”指的是以与母瑞山革命遗址、琼崖一大会址不同的角度理解琼崖革命红色精神内涵，突出展示琼崖革命先驱英雄事迹的“琼崖党史教育馆”；“一所红校”指的是融合琼台红色资源，依托琼台特色党校，面向海南青年大学生、全省党团组织、社会各界青年，以实施爱国主义教育和党性教育为主要内容的“海南青年党校”；“一个红团”指的是以讲好琼台革命先贤的感人故事，用琼崖革命光辉历史引导青年坚定理想信念为使命的“党史宣讲团”；“一套红书”指的是发挥红色基因“以文化人、以文育人”的功效《红色琼台经典》系列丛书；“一台红歌”指的是全校师生唱响红歌大合唱比赛，为建党百年献礼。“一场红展”指的是红色革命历史题材书画展；“一部红剧”指的是原创红色舞台剧《光耀琼崖》，该剧是海南高校的首部原创红色舞台剧，全部由我校音乐学院师生参演，通过多幕剧全景式展现琼崖革命历史，着力打造“红色琼崖”文化精品。

红色工程开展以来，广大师生在学习中得到教育，在行动上受到感召，思想觉悟不断提升，入党热情持续高涨。2021年上半年，全校已有580余名师生递交了入党申请书，比去年同期增长了10.6倍。其中，“一部红剧”排演过程中，受琼崖革命精神感染，也受身边党员模范影响，参加演出的247名学生中有213人递交了入党申请书。还有66名未参演的学生在入党申请书中表明，自己是通过观看红剧及接受其他党史学习教育后，切实增强了对党组织的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

学校在课程教学、科研交流、校园文化、节庆仪式等方面注重融入革命文化，发扬“无负海山、敢为琼先”的优良传统，将红色基因代代传承。学校将“思政课程”与“课程思政”同步推进，在全省高校中率先举办课程思政教学大赛，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用。举办“海南自由贸易港建设与新时代思想政治教育创新发展”高端论坛、红色文化融入思政教育研讨会，成立“琼台思行社”“习近平新时代中国特色社会主义思想理论学社”两个红色学生社团，开展系列红色实践教学活活动，结合海南琼崖革命相关历史人物开展培训，传播革命精神，将立德树人与铸魂育人紧密结合。春季学期开学第一天，学校在全省高校率先开展党史学习教育，以“中国共产党为什么能”为主题给全体师生同上坚定理想信念、坚守信仰宗旨的“开学第一课”，从“听党史，传使命”“明校史，传基因”两个层面，引导师生从红色基因中汲取开启新征程的强劲动力。

作为百年师范院校，学校以高度的政治责任感和历史责任感，聚焦教师教育主业，延续优良师德师风，授教育者先行教育，将红色基因根植于当代大学生身上，以期他们在未来的教育生涯中传递给下一代，实现革命力量的赓续和革命薪火的传递。

二、服务乡村基础教育，助力乡村振兴

农村是中国特色自由贸易港建设的重要组成部分，农民是参加海南自由贸易港建设的重要力量。大力提升乡村人才素质，培养更多下得去、留得住、教得好的乡村教师，推动本土人才进一步发挥作用，是实现国家乡村振兴战略目标的关键环节。

作为省属高校，琼台师范学院拥有 316 年的历史积淀和 119 年的师范传统，是海南小学与幼儿教师培养培训的主要基地，在海南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。每年将近 70% 的学生毕业后从事教育行业，大部分成为服务海南城乡基础教育的骨干和中坚力量。多年来，学校坚持以乡村教育需求为导向，厚植师范生的乡土情怀，精准培养本土化乡村教师。以“无负海山，敢为琼先”之责任感和使命感，为促进海南乡村基础教育发展和乡村振兴默默耕耘。

一是通过“课程融入、文化熏陶、榜样示范、实践养成”四位一体师范生乡村教育情怀培养，增强师范生的职业认同、乡土认同，坚定从教理想信念，立志为改变海南乡村教育发展不平衡不充分之落后现状尽其所能。

二是注重“师德教育+专业素养+教学技能”三维目标培养，构建“平台+模块”的课程体系（通识通修平台及学科专业平台+教师教育模块及集中实践模块），每个模块将必修与选修结合，将理论与实践相结合。注重岗位能力需求为本位，重构通识课、专业课、教学技能课模块，编制课程标准，实行精准培养。以教育见习和顶岗实习为抓手，设计四年一贯制养成性实践教学体系，切实提高

学生的实践能力。

三是构建职前职后一体化教师教育模式。借助国培省培计划和成人函授，推动乡村教师和师范生双向受培、共同进步，构建职前培养与职后培训一体化教师教育模式，保障紧密衔接、相互促进的“双进双培”培养机制。发挥小学教育和学前教育学科团队整体优势，开展区域基础教育领域师资培训，为数万余名乡村小学和幼儿园教师进行专业知识及技能培训；组织在校师范生观摩在职教师培训课堂，进入小学及幼儿园见习、实习；以师范生顶岗实习置换乡村教师脱产研修，以大学生暑期三下乡等形式，深入海南各市县乡村中小学开展支教活动，为乡村基础教育提供支持和服务。推动了海南基础教育与教师教育改革发展。

三、实施卓越人才培养计划，助力海南自贸港建设

海南自由贸易港建设是党中央着眼于国内国际发展大局作出的重大决策和战略部署。学校紧密结合海南自贸港建设总体方案要求，主动融入海南自贸港建设大局，积极对接自贸港重点产业发展领域，优化专业结构布局，深化专业内涵建设，扶持和建设优势、特色专业。进一步突出教师教育专业办学特色和主体地位，做精、做优、做强教师教育专业，构建以教师教育专业群为主体，以文化艺术与旅游休闲专业群和新工科专业群为支撑，以学前教育、小学教育专业为龙头，带动相关专业健康、协调、快速发展的专业发展新格局。全面实施多主体协同育人，构建了产教融合、校企（校、园）合作的良好生态。

学校将以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，提升服务海南“国际教育创新岛”建设、面向国际学校的“卓越教师”培养计划，提前抢滩优质学校师资阵地；启动服务“智慧海南”建设，面向“互联网+”、“大数据”“人工智能”等领域的“卓越工程师”培养计划，向高新技术领域进军。此外，学校将全面加强对外合作办学，尤其是加强与“一带一路”沿线国家的国际教育交流与合作，双向培养更多具有中国情怀、世界眼光和开放格局的合格建设者和接班人。为海南自由贸易港建设和乡村振兴贡献琼台智慧和琼台力量。

四、强化五育并举和三全育人，推进学生全面发展

学校始终坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”教育方针，努力推进德智体美劳全面发展，构建全员、全过程、全方位“三全育人”新格局。

（一）大力推进五育并举，提升学生综合素质

一是筑牢立德树人根本宗旨，促进学生全面成长成才。发挥社会主义核心价值观的引领作用，牢固树立以学生为中心、为学生成长服务的办学理念，关心学生在校期间的全过程成长，实现全方位育人。专门出台推进思想政治理论课和课

程思政的实施意见，引导教师自觉地将思政教育融入各类课程教学之中。践行知行合一的思政教育立体化实践教学模式，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升学生的思想品德、人文素养、认知能力和家国情怀。二是认真贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》《国家学生体质健康标准》等相关要求，牢固树立“健康第一”理念，加强学生体育教育工作。通过开展丰富多彩的阳光体育活动，达到强健学生体魄和健全学生人格，使学生养成终身体育锻炼习惯和健康生活方式。三是出台《琼台师范学院进一步加强美育工作的实施意见》，促进学校美育与德育、智育、体育和劳动教育有机融合，与各学科专业教学、社会实践和创新创业创造教育相结合；鼓励学生开展文化艺术活动、课外学术科技竞赛、体育活动、社会实践活动、创新创业实践、志愿服务及文明校园创建等校园文化活动。四是将劳动教育纳入 2021 版本本科专业人才培养方案，增设劳动教育课程，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，树立正确的价值观、劳动观和成才观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。五是以创新创业教育为突破口，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。坚持面向学生素质全面提升，为学生提供最适合自己成长的教育。实施第二课堂成绩单，实现第一、第二课堂的有机衔接；以大学生创新创业训练计划和学科专业技能竞赛为抓手，实施“卓越一拔尖培养计划 2.0”，着力提升大学生“三创”能力，培养高层次应用型人才。聘请校内外知名专家、创业成功人士担任大学生创业导师，为大学生创业提供把脉会诊活动。以学生成长成才和职业生涯发展需求为目标，在加强专业教育的同时，精心设置一系列创新创业创造教育实践活动，在人才培养多个环节中实现应用型与高素质的融合。

（二）坚持“协同融合”，构建“三全育人”格局

牢固树立课程育人中心地位，坚持“协同融合”育人，大力推进育人模式的改革创新，实现课程思政与思政课程互构互通。今年，学校启动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，成立“课程思政研究中心”全面加强课程思政建设，培育一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，从机构配置、制度建设、观念革新和具体实施等多个维度齐力构建全员、全员、全过程、全方位“三全育人”新格局。

加强实践育人，根据不同专业和人才培养要求，对实验实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、综合训练、创新创业实践进行总体规划，合理增加实践教学比重，完善实践教学方案、实践教学标准和实践成绩考核办法，科学构建实践教学体系。进一步加强实习实训基地建设，推进校地、校企协同育人，开发优质实践资源，整合现有实验实训资源，推进关联专业资源共享，新增一批三方协同共建实习实训基地。学校依托附属幼儿园、附属永兴学校等基地搭建实践平台，构

建立体化、全程性的实践教学体系。“立体化”即实践教学的类型包括学科专业实践、科研创新实践和社会实践三类，每一类又从实践教学内容、层次和形式三个维度进行改革与探索；“全程性”即根据不同学科专业特点，全面设计了不同层次、阶段、内容、形式的实践活动，使4年培养周期实践教学不断线。打造具有本校特色的创新创业教育体系，即内容上构建“通识型”“嵌入型”“专业型”三个层级的创新创业课程，方法上采用“课程教学—实践训练—项目训练”的创新创业教育方式。开展实践技能竞赛，强化专业技能培养。定期举办多媒体课件制作大赛、师范生“三字一画”技能竞赛、师范生教案设计大赛、教师教育专业基本功大赛、教学技能竞赛、光耀琼崖红剧展演、红色革命展馆、研学旅行等师范教育特色鲜明的教学和竞赛展演活动，拓展课堂教学的时空范畴，丰富课程育人的形式和内容，增强育人效果。

第八部分 需要解决的问题

一、教师队伍的本科教学水平亟待提高

几经努力，学校的教师队伍得到一些补充，但还是存在一些不足，具体问题有：第一、专业教师年龄分布不均，中老年教师偏少，年青教师偏多。教师队伍配备不足，个别专业专任教师缺额偏大，富有本科教学经验的教师数量较少，师资结构有待于进一步提升。具有实践经验的高层次人才和契合一线教学需要的博士引进，没有达到预期的目标；第二、实验员、技术人员维护人员数量少、结构不合理、力量单薄；第三、教师队伍中有过海外学习经历的比例偏低，教师队伍国际化程度有待进一步提高；第四、外聘教师的学历层次与教学水平有待提高。

改进措施：大力引进和培养高水平师资，不断优化学位、职称结构，提高教师队伍整体素质与水平，建设一支与教育部本科教学水平评估标准相适应的教师队伍。第一、遵循增量提质、优化结构的原则，着眼于学校学科发展需要和专业建设要求，强化人才引进力度，化解人才结构性紧缺问题。加强各专业师资队伍规划建设，合理制定各专业合理师资规模和结构配比、制定柔性教师引入政策并加以严格落实，做到从源头上提升教师队伍数量和质量；第二、不断完善教师发展机制和培养培训相关政策，激发教师内在活力，全面提升教师综合素质。围绕学校的办学中心目标，结合学科专业特色，对新教师进行有针对性的分类培养，解决教师教育教学能力提升等问题。针对老教师，鼓励其积极参加知名高校进修培训或顶岗实习，不断提升自身综合素质，尤其是专业本科教学能力，满足学校发展需要。从学校层面尽可能安排一些教学水平和教学技术的培训，要求各学院每学期要有一定量的教师参与各级技能培训，使主讲教师的教学水平稳定提高；第三、继续执行相关政策，激励有能力的教师出国深造、出国访学，积极参加中外交流项目活动；第四、适时改进和调整柔性人才引进实施计划，以需求为导向，引进一批银龄人才、候鸟型高层次人才，提高学校的人才结构与素质；第五、完善外聘教师管理制度，严格执行“申请—核查—审核—审批”的程序，经教学系部、学院领导、教务处、组织人事处等部门把关，选优淘劣，提高录用外聘教师的学历层次，通过组织公开课、推门听课、专家针对评课等形式提高外聘教师的课堂教学质量。

二、课程建设有待进一步强化和深化

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，是专业建设和学科建设的基础，是提高教学质量的重要途径。课程建设直接体现学校的教学水平，并直接影响人才培养质量。目前我校仅有六门省级精品在线开放课程。课程建设存在以下不足：第一、一流本科课程、精品在线开放课程数量太少；第二、以本科教学标

准衡量，目前学校课程任课教师的教育思想观念、教学过程组织、教学方法和手段应用还有较大提升空间；第三、校院两级对课程教学的管理方式、教学条件利用等多诸方面与老牌本科高校有较大差距。

改进措施：首先，坚持立德树人，继续按照“宽口径、厚基础、高素质”的要求，制定科学的建设规划，对课程结构进行合理的设计；其次，进行课程内容和教学体系改革，围绕“以本为本”的改革方向，完善教学大纲的修订和课程体系与课程标准的建设，鼓励老师探索课程教学内容的优化，注重使用先进的教学方法和手段，提升课程设计合理性与扩大教学信息量，以提高教学质量；最后，强调理论教学与实践教学并重，加强实践教学质量保障体系建设，加大实践教学各方面的投入力度，不断深化实践教学改革，完善实践教学体系。做好实践学分设置、实践教学模式与“第二课堂成绩单”、创新能力的激发、创业能力的拓展更紧密地结合的统筹工作。

三、教师教学科研能力偏弱亟待提高

科研项目立项虽有突破，但科研项目立项和学术论文的数量、质量仍需进一步提升，具有重大社会影响力的著作、教材类成果相对较少。教师开展科研工作，可以更好地掌握与专业相关的前沿知识，加深对本专业理论的理解，从而投入更核心、更有实际意义的科研工作。

改进措施：首先，修订完善学校人事管理制度，将教学、科研、社会服务等几大模块量化要求细化、融通，营造浓厚教学科研氛围，提升教学能力与科研水平。大力提升教学研究与科研成果的奖励待遇，培育及激励教师教学研究和科学研究的能力，创造积极浓厚的应用型学术氛围；其次，完成科研平台搭建，凝聚研究优势。为教师提供参与各种科研活动的机遇，定期举办学术报告会或学术交流会议，邀请其他高校有科研成果的教授来做报告，进行经验交流，促进教师队伍的学术水平的快速提升，同时积极与其它院校开展合作，保持对话，拓宽视野，借鉴其有益经验，提升学校教师队伍的教学科研水平；最后，加大优秀科研成果的激励力度，调动科研工作的积极性。

四、办学基本条件尚存较大拓展空间有待改善

两校区办学，学校不断增加投入，进行了一系列的建设与教学设施设备的购置，但仍然需要解决一些问题：第一、两个校区现有实验室、实训室等层次不高，功能实验实训室中的众多仪器设备陈旧老化，正常的实验实践教学科研活动受到影响，需要更新换代，建设力度有待加强。第二、因建设年代久远，府城校区原教学楼被定为危楼，学前教育学院原来建设在科艺楼的许多实验室、实训室，被改成一般教学场所，严重影响了人才培养方案中设定的实验、实训课程的有序开展。

展；第三、原规划中的学生活动中心、学术交流中心等配套设施尚未建设。

改进措施：精心设计、精心组织、精心实施，启动原规划中的学生活动中心、学术交流中心等建设项目，力争早日建成布局合理、功能完善的学生活动中心与学术交流中心，尽快达到理想的办学条件。首先，不断加大教学投入力度，在现有资源的基础上，翻新、改扩多媒体教室、电脑室和语音室，充分发挥现有多媒体教室、电脑室和语音室等座位数的效用，合理更新，优化配置现有教学资源，优先保证教学工作和教学基本建设的需要；其次，继续紧抓《海南教育现代化 2035》实施战略机遇，以本科教学工作合格评估为契机，统筹规划，争取得到省政府与省教育厅的专项支持，加大投入，加强学校基本办学条件建设。尽快实施省委办公厅、省政府办公厅《海南省加快推进教育现代化行动计划（2019-2022 年）》有关学校的项目，抓紧落实基础设施建设项目规划立项；最后，以本科教学工作合格评估为契机，成立实验实训与环境建设工作组负责根据评估指标体系要求与学校实际情况，制订教学行政用房、教学生活设施、实验室、实训室、教学科研仪器设备、图书资料等办学条件建设方案并组织实施。争取配备更加高级、更为精良、更加尖端的设备和性能优良、配置先进的计算机，努力建设省一流的实验室，为教学科研提供更好的条件。