

海南省普通高等院校新办本科专业评估



体育教育专业 自评报告

琼台师范学院体育学院
2022年4月

目 录

第一部分 专业概况	
一、基本情况	3
二、专业定位	3
(一) 培养目标	3
(二) 专业设置	4
第二部分 专业建设情况	
一、师资队伍	7
(一) 队伍数量	7
(二) 队伍结构	8
(三) 教学与科研水平	9
二、教学条件	9
(一) 教学设施	9
(二) 专业图书资料	10
(三) 实习基地	11
三、教学过程与管理	12
(一) 教学规范	12
(二) 课程思政	15
(三) 课程设置与建设	15
(四) 教材建设	18
(五) 实践教学	19
(六) 创新创业	20
(七) 毕业论文	21
(八) 教育教学改革	22
四、质量保障	28
(一) 质量评估	28
第三部分 自评与未来发展	
一、自评结论	30
二、存在问题	29
三、改进措施	30
附件 1: 琼台师范学院 2018 年新办本科专业自评结果表	33
附件 2: 琼台师范学院体育教育专业评估自评依据	35

第一部分 专业概况

一、基本情况

体育教育专业是琼台师范学院 2018 年新办本科专业。本专业是在我校体育教育（专科）专业基础上，经过十三年办学探索逐渐成长起来的，体育教育（专科）阶段共培养了 2022 名专科毕业生。它经历了琼台师范学院 2005 年体育教育专业中招（五年制）和 2006 年高招（三年制）办学的实践积累，最终成功升格为体育教育本科专业。

体育教育专业 2018 年正式招生，当年招生 42 人。至今，已有四年制本科生 6 个班级，共计 290 人。有专任教师 23 名，其中教授 3 人、副教授 9 人、讲师 9 人、助教 2 人；具有硕士以上学位教师 19 人，其中具有博士学位 2 人。2018 年 9 月至今，本专业教师承担省（部）级以上科研课题 11 项，市级课题 1 项，校级课题 9 项；在省级以上刊物公开发表科研论文 79 篇，发表教学研究论文 70 篇；教师教学获奖及指导学生获奖 94 项；指导学生创新创业获取校级以上奖励 35 人次。

四年的办学，体育教育专业人才培养效果显著。2018 级学生获得各类专业竞赛奖项 68 人次，有 33 人通过教师资格证考试，教师资格证书获得率 78.57%，研究生入学考试通过国家录取线 4 人，通过率 9.52%，实际录取 3 人，录取率 7.14%。

二、专业定位

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度的社会责任感和崇高的教育情怀，较好的科学和文化素养，具备现代教育思想、健康教育理念，系统掌握学校体育教育教学工作的理论、方法和技能，并拥有良好的体魄，教育科学研究和创新能力，能胜任小学体育工作的应用型人才。

（二）专业设置

体育教育专业作为师范类传统专业，基本任务是以中小学体育师资培养为主体，同时适应“全民健身”的时代需求，拓展培养社会体育领域所需的体育管理和健身指导等应用型体育人才。通过专科阶段的经验总结和前期的充分调研，结合海南自由贸易港建设发展的需要，体育教育专业设定了培养服务海南基础教育学校体育优秀师资的核心目标，培养全民健身时代需求的社会体育应用人才的拓展目标。围绕这一目标，在人才培养过程中逐渐形成了“三个维度、两个平台、四个模块”的培养模式。专业建设规划科学合理，能有效指导专业建设，且建设措施得力，成效显著。

1. “三个维度”

“三个维度”是指人文素养+学科素养、教学技能+运动技能、学历证书+资格证书，也称之为“三双，即双素养、双技能、双证书”。“双素养”是指在重视学生体育学科素养培养的同时，要重视学生人文素养的培养；“双技能”强调在重视运动技能掌握与水平提高的同时，要特别关注与学生未来职业发展相关的教学技能培养；“双证书”强调学生在拿到大学本科学历证书的同时，还必须具备在大学期间通

过教师资格考试获取教师资格证书，以及未来从事学校与社会体育工作的各种教练员、裁判员证书。

在课程设置上，通过多学科覆盖和融合的通识课，拓宽学生的基础理论与人文知识，通过夯实专业基础理论课和专业核心课，筑牢体育教育基本理论知识，最终养成人文素养和学科素养；通过专业运动项目基础课程、专业方向课程与实践教学课程，系统培养学生的教学技能和运动技能；通过课程专项内容教学和专项能力培训，提高学生教师资格证、教练员、裁判员资格证等的获证能力。

2. “两个平台”

“两个平台”是指高校育人平台和小学育人平台，通过完善高校与小学协同育人机制，实现协同育人。通过开展小学体育教学改革调研，了解小学体育教育现况，优化专业人才培养；选聘优秀校外指导教师，把师范生教学技能的养成、教育实习与教育实践“双导师制”的推行有效结合，为学生的师范技能训练提供有效的指导；邀请特级教师、教学名师、名校校长担任教师教育类课程兼职教师，并参与人才培养，使人才培养更有目的性和针对性；加强实习基地建设，推荐优秀毕业生到实习基地任教，实现职前培养与职后培训的对接，实现由学生到教师的真正转变。

3. “四个模块”

“四个模块”是指实践教学由四个模块构成：课堂实践模块、课题实践模块、项目实践模块和独立实践模块，突出应用型本科教育的特点。课堂实践模块是指加大专业课课内

实践教学比例，培养学生的专业理论知识应用能力、运动技术能力。课题实践模块是指鼓励学生积极参与教师课题研究，引导学生结合自身课题明确研究方向，培养学生的调查研究能力、分析问题能力与解决问题能力。项目实践模块是指由专业教师带领学生，根据社会需求和就业导向，积极参与项目实践；组织学生参加暑期义务支教活动，让学生亲身经历基础教育、教学环节；通过参与三下乡和创新创业训练项目，积累实践经验。独立实践模块是指设置教育见习实践活动，全程认知小学教育，使学生形成职业认同感，引导学生认识小学体育教学的基本过程，形成体育教学的基本认知；开展体育教师基本功训练、微格、说课、模拟教学，形成初步的体育教学技能；开展教育实习、研习活动，让学生能独立完成小学体育教育教学的各个环节，实现由师范生到合格教师的转变。

第二部分 专业建设情况

一、师资队伍

(一) 队伍数量

体育教育专业现有专任教师 23 人，教学辅助人员 2 人（其中实验员 1 人，教学秘书 1 人），生师比为 12.60，高级职称教师任主讲教师的比例为 100%。能够满足专业人才培养方案的教学要求。专业核心课程教师 6 人（标准 \geq 5 人），具备良好的专业知识。

表 1.1 体育教育专业教师基本情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	获最高学位的专业名称	职称
1	云颖	男	1971.11	本科	硕士	体育教学	教授
2	符传嘉	男	1964.11	本科	学士	体育教育	教授
3	徐金庆	男	1972.03	研究生	博士	体育教育训练学	教授
4	周军	男	1975.12	研究生	硕士	体育教育训练学	副教授
5	范乾辉	男	1981.12	研究生	硕士	体育教育训练学	副教授
6	高洪杰	女	1976.10	研究生	硕士	体育教育训练学	副教授
7	吴建明	男	1979.03	研究生	硕士	体育教育训练学	副教授
8	梁冬	女	1982.10	研究生	硕士	体育教育训练学	副教授
9	谢家民	男	1981.07	本科	硕士	运动训练	副教授
10	莫明亮	男	1982.05	本科	硕士	体育教学	副教授
11	杜秋香	女	1982.09	本科	硕士	体育教育训练学	副教授
12	黄昌光	男	1970.03	本科	学士	体育教育	副教授
13	周文龙	男	1989.07	研究生	博士	体育学	讲师

14	符 达	男	1970.07	本科	学士	体育教育	讲师
15	周 斌	男	1978.03	本科	学士	体育教育	讲师
16	吴小铭	男	1980.09	本科	硕士	运动训练	讲师
17	刘荣江	男	1982.09	本科	硕士	体育教学	讲师
18	林伟艺	男	1982.11	本科	硕士	体育教学	讲师
19	李立超	男	1983.07	本科	硕士	体育教育训练学	讲师
20	何福兴	男	1984.09	本科	硕士	运动训练	讲师
21	许宇斌	男	1985.11	本科	硕士	体育教学	讲师
22	张思敏	女	1993.02	研究生	硕士	体育教学	助教
23	戴繁繁	女	1996.10	研究生	硕士	社会体育指导	助教

表 1.2 体育教育专业教辅人员基本情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	获最高学位的专业名称	职称
1	李日昌	男	1983.09	本科	硕士	体育教学	讲师 (实验员)
2	黄章安	男	1976.11	本科	无	体育教育	助教 (教学秘书)

表 1.3 体育教育专业核心课程教师基本情况一览表

序号	姓 名	性别	出生年月	职 称	学位	获最高学位的专业名称	授课课程
1	云 颖	男	1971.11	教授	硕士	体育教学	学校体育学
2	徐金庆	男	1972.03	教授	博士	体育教育训练学	学校体育学
3	周 军	男	1975.12	副教授	硕士	体育教育训练学	体育课程 与教学论
4	范乾辉	男	1981.12	副教授	硕士	体育教育训练学	运动技能 与控制
5	贺 昆	男	1981.09	副教授	硕士	体育教育训练学	运动技能 与控制
6	覃兴耀	男	1980.11	讲师	硕士	课程与教学论	体育课程 与教学论

（二）队伍结构

体育教育专业有教授 3 人、副教授 9 人、讲师 9 人、助教 2 人具有硕士以上学位教师 19 人，其中具有博士学位 2 人；40 岁以下青年教师具有研究生学历比例为 36.36%（标准 \geq 30%）（注：40 岁以下青年教师有 11 人，其中具有研究生学历 4 人）；高级职称人数占专业教师总数的 52.17%（标准 \geq 30%）。师资队伍结构高职称、高学历教师比例能够满足本科教学的基本需求，且所有教师的专业背景均属于体育或教育学科。专业负责人具有正高职称，学术水平较高，是全国中小学体育教学指导委员会委员、全国幼儿足球专家委员会委员，海南省小学卓越教师工作室理论研修导师。本专业已经建立了一支专业结构较合理、活力充沛、积极向上的专业教师团队。

（三）教学与科研水平

体育学院高度重视教育教学改革和科学研究，体育教育专业教师具有较强的教学、知识更新能力和指导学生创新创业能力；具有较强的科研能力，承担了一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。近四年来，体育教育专业教师承担省（部）级以上教改和科研课题 11 项，市级课题 1 项，校级课题 9 项；公开发表论文 149 篇，其中科研论文 79 篇，教研论文 70 篇。教师教学获奖及指导学生获奖 94 项，指导学生创新创业获取校级以上奖励 35 人次。

二、教学条件

（一）教学设施

体育教育专业教学设施配备完善,设备先进,利用率高,在专业人才培养中能发挥较好作用。

目前,校内体育场地面积达到 4.03 万平方米,可供体育教育专业教学使用的室内、室外体育场地面积约为 3.2 万平方米。包含标准化 400 米田径场 1 个、300 米田径场 1 个,建有多功能体育馆 1 座,其中配有 1 个主馆(篮球场 1 个、排球场 2 个)、5 个副馆(体操馆、武术跆拳道馆、羽毛球馆、乒乓球馆、健身健美馆),有艺体馆 1 座、游泳中心 1 个、篮球场 13 个、网球场 6 个、排球场 18 个(含 2 个沙滩排球场)、高尔夫球练习场 1 个。

可供本专业使用的校内实验、实训场地主要有:运动解剖学实验室、运动生理学实验室、康复保健实验室、大学生体质测试实训室,分别用于体育教育专业学生的各种运动人体科学教学与训练。实验室建筑总面积为 240 m²,仪器设备总值为 250 万元,各实验室设备齐全且运行正常,基本能满足学生实验教学需要。另外,还有汉字书写实训教室、微格教室和语音实训室,分别用于开展三笔字、小学课堂模拟教学和教师口语的实训项目。实训室建筑总面积为 3330 m²,仪器设备总值为 598.44 万元。

表 2.1 体育教育专业实验室情况一览表

序号	实验室名称	位置	面积(m ²)	设备金额(万元)	实验项目	利用率(%)
1	运动解剖学实验室	综A502	60	92	人体形态	100
2	运动生理学实验室	综A503	60	50	生理机能	100
3	康复保健实验室	综A504	60	30	康复保健	100

4	大学生体质测试实训室	体育馆	60	78	体质测试	100
---	------------	-----	----	----	------	-----

表 2.2 体育教育专业实训室情况一览表

序号	实训室名称	位置	面积(m ²)	设备金额(万元)	实验项目	利用率(%)
5	书法实验室	文C503-505	289	17.04	三笔字训练	100
6	微格教室	文A楼43间	1487	162.91	模拟教学训练	100
7	语音室	文B楼12间	1554	418.49	教师口语训练	100

(二) 专业图书资料

学校图书馆有数量充足的体育教育专业方面的资料，并逐年递增。学校图书馆共收藏有体育教育专业图书资料总计 35885 册，目前，四年制体育教育专业在校生 290 人，图书生均达 124 册（标准 \geq 100 册）。经统计，体育教育专业各类书籍和期刊已全部入网，电子图书占比 32.70%（标准：电子图书不超过总量的 40%）。

表 2.3 体育教育专业图书汇总表

类别	总馆藏量(册)	学生人数(人)	生均(册)	2018 增量(册)	2019 增量(册)	2020 增量(册)	2021 增量(册)
G8 体育学	20145	290	124	565	322	1362	1041
G4 教育学	15208			613	153	492	661
G633.96 体育类教学参考书	532			21	4	5	8
总计	35885			1199	479	1859	1710

(三) 实习基地

学院重视实习基地建设，通过创新人才培养机制、强化学生实践能力、探索学教合作，与省内水平较高的十多所小学合作共建师范生实践教学基地。目前，已签约的校外实习

基地 10 个（标准 \geq 3 个），计划签约的校外实习基地 5 个，能够满足本专业实践教学要求。

表 2.4 校外实习、实训基地一览表

序号	实训场地名称	实训项目名称	容纳人数	地点
1	海口市五源河学校实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	海口市
2	海口市秀英区长滨小学实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	海口市
3	海口市美兰实验小学实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	海口市
4	海口市金盘实验学校实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	海口市
5	海口市石山中心小学实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	海口市
6	海口市秀峰实验学校实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	海口市
7	海口市灵山镇中心小学实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	海口市
8	海口市美苑小学实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	海口市
9	定安县黄竹镇中心学校实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	定安县
10	北京外国语大学附属海南外国语学校实践教学基地	小学教学工作、班级工作、教育研究	30	澄迈县

三、教学过程与管理

（一）教学规范

1. 教学文件

教学文件是学校教学管理的基本依据，完善的教学文件是提高教学管理水平的重要保障。根据学校和学院的教学管理要求，学院高度重视教学文件的建设与管理，专业教学文件管理严格，各类教学档案齐全。教学文件从根本上提高了教师授课的积极性和严肃性，使教学管理达到制度化、科学化和规范化。

表 3.1 教学文件一览表

序号	教学文件名称	序号	教学文件名称	序号	教学文件名称
1	人才培养方案	9	多媒体课件教案	17	开学初检查文件
2	课程进度计划	10	专业试卷档案	18	听课评课文件
3	课程教学大纲	11	专业课程表	19	听课情况汇总
4	实践教学大纲	12	开课计划	20	新教师试讲文件
5	见习手册（见习档案）	13	教材征订计划	21	教学座谈会纪要
6	实习手册（实习档案）	14	各类教学总结	22	考试管理文件
7	毕业论文指导手册	15	实训室管理文件	23	试题库
8	专业课程档案	16	课程建设文件	24	教学质量监控制度

2. 教学管理

近四年来，体育教育专业不断完善各项规章制度，制定了多项教学管理制度，使教学运行、教学建设、教学改革、质量监控等工作有章可循、有据可依。

按照应用型人才培养目标的要求，本专业课程教学大纲进行了多次修订，严格保证教学大纲的科学性、合理性和可行性。本专业所有课程均有合理可行的教学大纲，见习实习均有指导书，每个学期制定有针对性的教学计划，并严格执行。

本专业重视开展教师“传帮带”活动，同时，每学期组织新教师试讲和学生评教活动，统计记录教学状态（包括考勤、课堂、考试、试卷分析等）。院、系领导按照要求进行听课活动，每学期不少于 10 学时，教师和辅导员每学期不少于 8 学时。

3. 现代教学技术手段

体育教育专业重视采用先进的教学手段，改革传统的教学方法，推行研讨式、案例式、启发式、研究性学习等教学方法，并合理运用现代信息技术手段。目前，所有课程已全部使用多媒体教学，电化教学（投影、幻灯、音像等）的课程覆盖率为 100%，多媒体理论教学运用率达 100%。专业课程充分发挥现代教学技术手段的优势，使教学内容形象直观、易于理解，提高了教学效率，也激发了学生学习的主动性、创造性，促进了教学质量的提高。

4. 试题库建设

体育教育专业重视专业课程试题库的建设。专业基础理论课、核心课程等 9 门考试课程，全部建立了试题库，每门课程试题库至少包含 5 套试卷的题量。建立试题库的专业课程包括：《体育概论》《运动解剖学》《运动生理学》《体育心理学》《体育社会学》《健康教育学》《学校体育学》《运动技能学习与控制》《体育课程与教学论》。

5. 教学质量监控

体育教育专业始终坚持将教学检查、专业教学评估和主要教学环节质量评价相结合，全方位、多角度的进行教学质量评价与反馈。

（1）定期开展教学检查。按照学校的要求，严格执行人才培养计划，坚持期初教学检查、中期教学检查、期末教学检查，以及考试检查等常规性的教学检查，严把考试质量关，严肃考风考纪，并不定期对教学各个环节进行随机抽查。

(2) 重视每个教学环节的评价。定期召开教师和学生座谈会，进行教学评价。坚持每学期至少召开 1 次学生座谈会和教师座谈会，及时收集教学信息。

(3) 定期开展教学反馈，及时跟踪改进。定期组织教学质量反馈会议，保障教学工作运行有序，促进教学质量不断提高。

6. 教风学风

近四年来，体育教育专业教师形成了严谨的工作作风，认真履行教学流程，教书育人，为人师表。每一位教师在上课时都做好了“五带”一带教材、教学大纲、教学授课计划、教案、考勤表，在实际工作中爱岗敬业、积极进取。

本专业重视日常教风与学风的建设与督导。学院、教师、辅导员、学生共同参与教风学风的建设，建立了完善的学业预警制度。每学期统计学生缺学分情况，建立毕业审核机制。学院还实行学生值班制度，开展学风督导。通过积极营造良好的学习氛围、早训早练氛围，学生学业成绩稳步提高，综合素质持续提升。

(二) 课程思政

学院推动“课程思政”建设有保障、有成效。体育教育专业在教学大纲和教学设计上体现思政元素，自 2020—2021 学年开始，修订思政版课程教学大纲，并逐渐完善，有效组织教学实施设计。学校积极开展了教师课程思政教学竞赛，有两名教师分别获 2020 年学校“课程思政”教学比赛一等奖、三等奖；重视课程思政研究，立项了课程思政项目、示

范课程建设项目以及发表了 3 篇相关论文。如周军的《自由贸易港背景下海南高校体育教育专业课程思政问题研究》获学校 2021 年度校级课题立项(QTjg2021-10)，周文龙的《运动解剖学》课程获学校 2020 年课程思政示范课程建设项目(QTjg2020-4)。

(三) 课程设置与建设

1. 课程设置

体育教育专业课程设置合理，符合国家相关质量标准，课程体系结构清晰，同时，积极开展“冬季小学期”“琼台讲坛”等学术活动，体现学校办学特色。依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序，构建体现体育学科优势，专业基础课程、专业核心课程与培养要求高度相关联，能够满足学生未来多样化发展需要的课程体系。

本专业通过科学合理的课程设置，学生掌握了系统的基本理论知识和扎实的专业技能，知识结构合理，较好地实现了培养目标，并取得了良好成绩，学生大学四年课程专业平均绩点为 2.62。

表 3.2 体育教育专业课程体系结构

课程类别		课程名称	学分	比例 (%)
通识教育课程	必修	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、大学计算机基础、多媒体技术、国防教育(含军训)、创新创业与就业指导	35	20
	选修	略	6	4
专业教育课程	必修	体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、健康教育学、体育科学研究方法、田径、体操、篮球、足球、排球、武术、健美操、游泳、乒乓球、羽毛球	43	25

	选修	专业理论选修：体育史、体育法学、体育哲学、休闲体育、体育管理学、体育保健学、运动营养学、运动训练学、体育竞赛学、体育统计学、体育测量学、体育经济学、体育产业学、运动生物力学、奥林匹克运动 专业技能选修：专选项目（田径、足球、篮球、排球、武术、游泳、健美操）、健身健美、体育舞蹈、射艺、跆拳道、沙滩排球、网球、瑜伽、轮滑	18	10
	拓展	兼教模块：小学语文、小学数学、小学科学、小学音乐、小学美术、小学信息技术、小学书法	10	6
教师教育课程	必修	教师语言、教师书写技能、音乐基础、美术基础、简笔画（体育绘图）、阅读与写作、教育政策法规与教师职业道德、现代教育技术、学校体育学、运动技能学习与控制、初等教育学、体育课程与教学论、体育教材教法、体育游戏、儿童发展与学习	29	17
	选修	多元智能理论、心理学基础、儿童动画片欣赏与幼儿教育、儿童生理与卫生、中外教育家思想简介、家庭教育指导、朗诵艺术、儿童绘画技巧与手工、小学生心理辅导、学校组织与管理、特殊儿童教育、形式逻辑、教育社会学、小学数学教具与学具制作、少儿歌曲演唱、Flash动画与课件制作、小学生品德发展与道德教育、小学综合实践活动设计、教育创新创业、教育科学研究方法、教师口语、走进教学殿堂——教师专业技能修炼	6	4
独立实践课程	必修	教育见习、教育实习、毕业论文	23	14
合计	必修		130	76
	选修		40	24

表 3.3 培养要求与专业基础课程及教学活动关联矩阵

培养要求 课程名称	知识		能力			素质	
	1	2	1	2	3	1	2
体育概论		H	H	H			H
运动解剖学		H	H	M			H
运动生理学		H	H	M			H
体育心理学		H	H	M	M		H
体育社会学		H	H	M	M		H
健康教育学		H	H	M	M		H
体育科学研究方法		H	H	H			H

表 3.4 培养要求与专业核心课程及教学活动关联矩阵

培养要求 课程名称	知识		能力			素质	
	1	2	1	2	3	1	2
学校体育学		H	H	H	M		H
体育课程与教学论		H	H	H	M		H
运动技能学习与控制		H	H	H			H
初等教育学	H		H	H			H
儿童发展与学习	H	H	H	H	H	M	

注：根据培养要求与课程的关联程度，在对应表格内填写“H”（High 代表高度关联）、“M”（Middle 代表中度关联）和“L”（Low 代表低度关联）。

2. 课程建设

体育教育专业以“加快发展、提高素质、打造金课，办出特色”为基本思路，以促进学生知识、能力、素质协调发展为基本要求，大力加强课程建设，构建与培养现代化高素质人才相适应的整体优化的教学内容和课程体系，促进教育教学质量的不断提高。

经过四年的建设，形成了有利于学生知识、能力、素质协调发展，结构优化、内容先进、能适应社会发展需要的课程体系。按照“点面结合、重点建设、突出精品、注重实效”的建设原则，将课程建设分为合格课程、校级一流本科课程和省级一流本科课程三个层次，以合格课程建设为起点，校级一流本科课程建设为基础，省级一流本科课程建设为龙头，有目标、有计划、有重点地开展课程建设。截止目前，专业课程建设初有成效，有周文龙的《运动解剖学》课程获学校 2020 年课程思政示范课程建设项目（QTjg2020-4），

同时《运动解剖学》课程获学校2020年一流本科课程培育立项（QTjg2020-17），周军的《学校体育学》课程获学校2021年一流本科课程培育立项（QTjg2021-28）。

（四）教材建设

体育教育专业有严格的教材选用管理制度。根据人才培养目标，核心课程与基础课程选用与培养目标相适应的教育部推荐教材或与人才质量标准相一致的、与专业密切相关的、水平高、质量好的全国通用教材。教材选用规范，符合国家教材使用要求，使用一定数量省、部级及以上获奖教材。

表 3.5 专业课程选用教材一览表

课程名称	教材名称	主编	出版单位	出版时间
体育概论	《体育概论》	杨文轩、陈琦	高等教育出版社	2021.03
体育心理学	《体育心理学》	杨华东、张莉斌	北京师范大学出版社	2012.01
健康教育学	《健康教育学》	王健、马军、王翔	高等教育出版社	2012.07
运动解剖学	《运动解剖学》	李世昌	高等教育出版社	2016.12
运动生理学	《运动生理学》	邓树勋	高等教育出版社	2015.04
体育社会学	《体育社会学》	卢元镇	高等教育出版社	2010.07
体育科学研究方法	《体育科学研究方法》	黄汉升	高等教育出版社	2000.01
田径	《田径》	刘建国、范秦海、李建英	高等教育出版社	2014.08
体操	《体操》	张涵劲	高等教育出版社	2015.03
武术	《武术》（第3版）	蔡仲林、周之华	高等教育出版社	2015.06
足球	《球类运动-足球》（第3版）	王崇喜	高等教育出版社	2014.07
篮球	《球类运动-篮球》	王家宏	高等教育出版社	2013.08

排球	《球类运动-排球》	黄汉升	高等教育出版社	2015. 11
羽毛球	《羽毛球运动》	张瑞林	高等教育出版社	2010. 03
乒乓球	《乒乓球运动》	张瑞林	高等教育出版社	2010. 03
游泳	《游泳》	梅雪雄	高等教育出版社	2016. 01
健美操	《健美操》	黄荣、张鹏、王彦旒	清华大学出版社	2015. 04
学校体育学	《学校体育学》 (第三版)	潘绍伟、于可红	高等教育出版社	2016. 02
运动技能学习与控制	《运动技能学习与控制》	任杰	高等教育出版社	2019. 11
体育课程与教学论	《体育教学论》 (第三版)	毛振明	高等教育出版社	2020. 02
体育游戏	《体育游戏》	姚维国	人民体育出版社	2012. 09
体育教材教法	《学校体育教材教法》	张振华、毛振明	北京师范大学出版集团	2019. 02

(五) 实践教学

体育教育专业重视学生实践能力的培养，实验课程设置科学合理，实验开出率 90%（标准 \geq 90%）；实践教学学分占总学分（学时）比例为 53.53%（标准 \geq 25%）。近四年来，本专业逐渐形成了包括各类社会实践、实验实训、见习实习和教育研习为一体的实践体系。各实践实训教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。通过实践实训教学，学生实践教学能力得以加强，在实习中表现较好，获得了实习单位好评。

(六) 创新创业

近四年来，体育教育专业在学生创新创业教育方面措施到位，制订有效激励制度，取得较好成效。体育教育作为新办本科专业，始终以发展人、塑造人、成就人为宗旨，将培

养学生创新创业意识和动手实践能力作为根本目标，着力提升教师创新创业指导能力，开设大学生创新创业课程，举办“互联网+”、挑战杯等系列创新创业大赛，大力开展创新创业第二课堂活动，支持学生成立创新创业部门，开展创新创业实践，引导学生树立正确的就业观和创业观，执行情况良好。

体育学院重视贯彻落实就业创业及就业工作“一把手”工程，加强校园招聘市场建设，加大大学生基层就业及入伍政策宣传与引导，进一步建立健全就业创业服务体系，完善就业帮扶机制和就业统计发布机制，促进创新创业带动就业，确保学院就业创业及就业工作稳中有进、稳中向好、稳中提质。目前，2020届毕业生自主创业4人，占比2.29%，2021届毕业生自主创业4人，占比2.18%。

学院积极开展就业创业指导、创新创业活动工作。在内容上有创新，不局限于开展讲座，通过组织招聘会、宣讲会、筹备比赛等形式，营造就业创业氛围；在形式上有创新，因地制宜设计更多接地气有吸引力的活动。2021年体育学院主办组织筹备招聘宣讲会3场，举办就业创业专场讲座4场，开展校企座谈会，吸纳9个合作基地。体育学院小袋鼠儿童托管中心创新创业项目获批2021年国家大学生创新创业训练计划项目。体育学院唐钰、蔡兴龙入选全国第四届“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生就业创业典型人物。截至2022年，体育学院学生在创新创业方面获得各类奖励35人次，其中国家级奖励8人次，省级奖励3人次，校级奖励

15 人次，院级奖励 9 人次。

（七）毕业论文

体育学院重视本科毕业论文的质量和规范化。按照《琼台师范学院毕业论文（设计）工作规定》文件要求，严把毕业论文质量关，通过指导教师的全过程参与，指导学生合理选题、有序开题，深入研究和撰写符合本科专业水平和师范专业要求的毕业论文，同时对学生进行学术诚信的思想教育，并通过网上检测技术等多种手段合理有效地防范论文抄袭，提高论文质量。

学院成立毕业论文工作领导小组，明确工作职责，制定工作计划，组织学生合理选题。针对 2022 年毕业的 42 名毕业生，学院领导小组挑选讲师或研究生学历以上的指导教师共 28 人，讲师及以上指导教师比例为 96.43%（标准 $\geq 60\%$ ），指导教师每人指导学生 1-4 人。学院成立毕业论文工作指导小组，分为 8 个论文工作指导小组。每个小组负责组织学生进行论文开题答辩，答辩通过才能开展论文撰写工作。论文工作指导小组定期检查毕业论文工作并全程跟踪，指导教师认真按照要求指导学生完成合格的毕业论文写作。学院按照毕业论文工作安排的时间节点，论文工作指导小组组织教师对毕业论文进展情况进行了中期检查，检查内容包括毕业论文任务书、开题报告等撰写情况和指导教师对学生的指导情况。

学院专门组织专业教师成立毕业论文复查小组，通过自查和专业互查的方式，对存在问题的论文提出修改意见，以

保证毕业论文按质按量完成。学院还在学校的领导下成立毕业论文答辩小组，对毕业生进行答辩。参与答辩的每篇毕业论文首先要经过严格的交叉评审，要求学生根据评审意见进行修改，符合毕业论文规定的标准后，才准许参加正式答辩。答辩时，答辩小组人员根据学生毕业论文的质量与答辩表现，对毕业论文给予综合评判。毕业论文要求字数不少于6000字，并将毕业论文的优秀率控制在15%以内。

本专业学生本科毕业论文选题紧密结合了自身专业知识背景和教育教学热点，以实验、实习实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文比例为95.24%（标准 $\geq 50\%$ ），研究内容具有一定的难度和深度。

（八）教育教学改革

近四年来，体育教育专业教师按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和专业评估的要求，紧紧围绕提升人才培养的质量，积极开展教育教学改革。目前，本专业教师承担教育教学改革研究课题或教育学科科研课题15项，其中省（部）级课题8项，校级课题7项；公开发表教育教学改革研究论文70篇。

通过教育教学改革与研究，体育教育专业人才培养成效显著。截至目前，2018级学生获得各类专业竞赛奖项68人次，有33人通过教师资格证考试，教师资格证书获得率78.57%，研究生入学考试通过国家录取线4人，通过率9.52%，实际录取3人，录取率7.14%。

表 3.6 有代表性的获奖情况一览表

国家 级							
序号	姓名	班 级	获 奖 名 称	获 奖 级 别	获 奖 集 体 / 个 人	举 办 单 位	获 奖 时 间
1	陈超	2018体育教育班	2020海南儋州国际半程马拉松年龄组第8名	国家级	个人	海南儋州马拉松赛组委会	2020年12月
2	陈超	2018体育教育班	2020海南儋州国际全程马拉松年龄组第15名	国家级	个人	海南儋州马拉松赛组委会	2020年12月
3	陈超	2018体育教育班	2019万宁国际马拉松半程第12名	国家级	个人	海南省旅游和文化广电体育厅	2019年12月
4	陈超	2018体育教育班	海口国际沙滩马拉松第11名	国家级	个人	海南省旅游和文化广电体育厅	2019年12月
省 级							
序号	姓名	班 级	获 奖 名 称	获 奖 级 别	获 奖 集 体 / 个 人	举 办 单 位	获 奖 时 间
1	陈超	2018体育教育班	2021海南省大中专学生田径比赛甲组1500米第三名	省级	个人	海南省教育厅	2021年12月
2	陈超	2018体育教育班	2021年海南省大中专学生田径运动会5000米第二名	省级	个人	海南省教育厅	2021年12月
3	王澜	2018体育教育班	2021年海南省全民健身运动会射弩比赛女子立姿第六名	省级	个人	海南省全民健身运动会组委会	2021年8月
4	蒋小天	2018体育教育班	2021年海南省射箭公开赛“优秀裁判员”	省级	个人	海南省射箭协会	2021年6月
5	王澜	2018体育教育班	2021年海南省射箭公开赛“优秀裁判员”	省级	个人	海南省射箭协会	2021年6月
6	王澜	2018体育教育班	2021年海南省射箭公开赛“优秀教练员”	省级	个人	海南省射箭协会	2021年6月
7	蒋小天	2018体育教育班	2021年“志愿青春”知识竞赛海南省二等奖	省级	个人	志愿青年竞赛组委会	2021年4月
8	王玮	2018体育教育班	2020年海南省3x3篮球巡回赛文昌站男子组殿军	省级	集体	海南3x3巡回赛组委会	2021年1月
9	陈超	2018体育教育班	2019海南省定向公开赛“健身组”比赛第八名	省级	集体	海南省青少年定向运动协会	2019年12月
10	瞿川	2018体育教育班	2019年海南省舞龙舞狮公开赛竞速舞龙三等奖	省级	集体	海南省旅游和文化广电体育厅	2019年10月
11	瞿川	2018体育教育班	2019年海南省舞龙舞狮公开赛障碍舞龙二等奖	省级	集体	海南省旅游和文化广电体育厅	2019年10月
12	李春江	2018体育教育班	2019年海南省舞龙舞狮公开赛障碍舞龙二等奖	省级	集体	海南省旅游和文化广电体育厅	2019年10月

13	李春江	2018体育教育班	2019年海南省舞龙舞狮公开赛竞速舞龙三等奖	省级	集体	海南省旅游和文化广电体育厅	2019年10月
14	逢金辰	2018体育教育班	2019年海南省舞龙舞狮公开赛竞速舞龙三等奖	省级	集体	海南省旅游和文化广电体育厅	2019年10月
15	逢金辰	2018体育教育班	2019年海南省舞龙舞狮公开赛障碍舞龙二等奖	省级	集体	海南省旅游和文化广电体育厅	2019年10月
校 级							
序号	姓名	班级	获奖名称	获奖级别	获奖集体/个人	举办单位	获奖时间
1	王澜	2018 体育教育班	2021 年在海口市秀峰实验学校实习优秀	校级	个人	海口市秀峰实验学校	2021 年 12 月
2	蔡兴国	2018 体育教育班	2021 年北京外国语附属海南外国语学校颁发优秀裁判员	校级	个人	北京外国语附属海南外国语学校	2021 年 11 月
3	王澜	2018 体育教育班	琼台师范学院 2020-2021 学年度“优秀心理委员”	校级	个人	琼台师范学院	2021 年 6 月
4	吴丽蓉	2018 体育教育班	2018 年琼台师范学院第三届运动会女子 4x400 米第二名	校级	集体	琼台师范学院	2021 年 6 月
5	蒋小天	2018 体育教育班	大学生组织管理能力竞赛二等奖	校级	个人	大学生竞技管理委员会	2021 年 4 月
6	杨杰	2018 体育教育班	2019-2020 学年度“三好学生”	校级	个人	琼台师范学院	2021 年 3 月
7	杨杰	2018 体育教育班	2019-2020 学年度“二等奖学金”	校级	个人	琼台师范学院	2021 年 3 月
8	杨杰	2018 体育教育班	2019-2020 学年度“优秀学生干部”	校级	个人	琼台师范学院	2021 年 3 月
9	秦帅	2018 体育教育班	2019-2020 学年“三好学生”	校级	个人	琼台师范学院	2021 年 3 月
10	王澜	2018 体育教育班	被评为琼台师范学院 2019-2020 学年度“优秀学生干部”	校级	个人	琼台师范学院	2021 年 3 月
11	秦帅	2018 体育教育班	2019-2020 学年“三等奖学金”	校级	个人	琼台师范学院	2021 年 3 月
12	秦帅	2018 体育教育班	2019-2020 年“优秀学生干部”称号	校级	个人	琼台师范学院	2021 年 3 月
13	陈超	2018 体育教育班	琼台师范学院第一届花样跳绳“30 秒单摇跳”比赛乙组第二名	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 12 月
14	吴丽蓉	2018 体育教育班	2020 年琼台师范学院第五届运动会 100 米	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 12 月

			第四名				
15	杨杰	2018 体育教育班	2020 年琼台师范学院第五届运动会男子乙组三级跳远第六名	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 11 月
16	陈超	2018 体育教育班	2020 年琼台师范学院第五届校运会 1500 米第一名	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 11 月
17	陈超	2018 体育教育班	2020 年琼台师范学院第五届校运会 3000 米破校记录	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 11 月
18	吴丽蓉	2018 体育教育班	2019—2020 学年获琼台师范学院“三好学生”称号	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 9 月
19	吴丽蓉	2018 体育教育班	2018—2019 学年“优秀学生干部”	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 5 月
20	蒋昌楠	2018 体育教育班	2018-2019 学年度“优秀学生干部”	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 5 月
21	蒋昌楠	2018 体育教育班	2019-2020 学年度“三好学生”	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 5 月
22	蒋昌楠	2018 体育教育班	2019 年获“优秀共青团员”称号	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 5 月
23	秦帅	2018 体育教育班	2019 年度琼台师范学院“优秀青年志愿者”	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 5 月
24	秦帅	2018 体育教育班	2018-2019 学年度“优秀学生干部”	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 5 月
25	杨杰	2018 体育教育班	2019 年度琼台师范学院“优秀共青团员”	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 5 月
26	杨杰	2018 体育教育班	2019 年度琼台师范学院“优秀青年志愿者”	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 5 月
27	杨杰	2018 体育教育班	2018-2019 学年度“优秀学生干部”	校级	个人	琼台师范学院	2020 年 5 月
28	杨杰	2018 体育教育班	第二届琼台师范学院“奎星杯”师范生教学技能三等奖	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 12 月
29	杨杰	2018 体育教育班	2019 年职业生涯规划大赛优秀奖	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 12 月
30	瞿川	2018 体育教育班	第二届琼台师范学院“奎星杯”师范生教学技能一等奖	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 12 月
31	吴丽蓉	2018 体育教育班	2019 年琼台师范学院职业生涯规划大赛三等奖	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 12 月
32	杨杰	2018 体育教育班	2019 年琼台师范学院第	校级	集体	琼台师范学院	2019 年 11 月

			四届运动会男子乙组 4×100 米第六名				
33	杨杰	2018 体育教育班	2019 年琼台师范学院第 四届运动会男子乙组 三级跳远第五名	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 11 月
34	陈超	2018 体育教育班	2019 年琼台师范学院第 四届校运会 1500 米 第一名	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 11 月
35	陈超	2018 体育教育班	2019 年琼台师范学院第 四届校运会 3000 米 第一名	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 11 月
36	秦帅	2018 体育教育班	2018-2019 学年度为琼 台师范学院桂林洋附属 幼儿园支教活动中做出 贡献, 评为优秀志愿者	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 10 月
37	吴丽蓉	2018 体育教育班	2018—2019 学年获 琼台师范学院 “三好学生”称号	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 9 月
38	吴丽蓉	2018 体育教育班	2018—2019 学年琼台师 范学院三等奖学金	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 9 月
39	秦帅	2018 体育教育班	2018 年获琼台师范学院 “优秀志愿者”称号	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 5 月
40	秦帅	2018 体育教育班	2018 年获 “优秀共青团员”称号	校级	个人	琼台师范学院	2019 年 5 月
41	陈超	2018 体育教育班	2018 年琼台师范学院第 三届运动会 3000 米 第一名	校级	个人	琼台师范学院	2018 年 12 月
42	吴丽蓉	2018 体育教育班	2018 年琼台师范学院第 三届运动会女子 4x100 米第一名	校级	集体	琼台师范学院	2018 年 12 月
43	吴丽蓉	2018 体育教育班	2019 年琼台师范学院第 四届运动会女子 4x100 米第二名	校级	集体	琼台师范学院	2018 年 12 月
44	杨杰	2018 体育教育班	2018 年琼台师范学院第 三届运动会男子乙组 200 米第四名	校级	个人	琼台师范学院	2018 年 12 月
45	杨杰	2018 体育教育班	2018 年琼台师范学院第 三届运动会男子乙组 4×400 米第五名	校级	集体	琼台师范学院	2018 年 12 月
46	杨少俊	2018 体育教育班	2018 年琼台师范学院第 三届运动会男子乙组 4×400 米第五名	校级	集体	琼台师范学院	2018 年 12 月
47	陈超	2018 体育教育班	2018 年琼台师范学院第	校级	个人	琼台师范学院	2018 年 11 月

			三届运动会 1500 米 第一名				
48	吴丽蓉	2018 体育教育班	2018 琼台师范学院新生 军训被评为军训 积极分子	校级	个人	琼台师范学院	2018 年 9 月
49	王澜	2018 体育教育班	2018 琼台师范学院新生 军训被评为军训 积极分子	校级	个人	琼台师范学院	2018 年 9 月

表 3.7 2018 级体育教育专业学生教师资格证考试通过情况一览表

序号	姓名	学段	序号	姓名	学段
1	欧阳继继	小学	18	梅露露	小学
2	张影	小学	19	赵健	小学
3	陈宵禹	小学	20	潘宝晴	小学
4	杨宇鹏	小学	21	黄森	高中
5	王澜	小学	22	蒋昌楠	高中
6	苏展	小学	23	林宸	高中
7	陈世伟	小学	24	刘正阳	高中
8	陈超	小学	25	陈辰	高中
9	蔡兴国	小学	26	吴丽蓉	高中
10	王家锋	小学	27	张文亮	高中
11	王玮	小学	28	王玮	高中
12	何远阳	小学	29	瞿川	高中
13	周海鹏	小学	30	杨杰	高中/小学
14	胡鹏飞	小学	31	杨少俊	高中/小学
15	逢金辰	小学	32	秦帅	高中/小学
16	谢昊燃	小学	33	李春江	高中/小学
17	杨伟光	小学			

表 3.8 2018 级体育教育专业学生考研通过国家线情况

姓名	政治	英语	专业课	总分	录取学校
杨 杰	68	42	254	364	海南师范大学
陈 辰	74	50	236	360	集美大学
刘正阳	60	42	217	319	新疆师范大学
林 宸	66	55	186	307	未被录取

四、质量保障

（一）质量评估

学校和体育学院一贯重视人才培养质量。四年来，制定了一系列教学管理规章制度，经过不断修改、补充现已逐步完善。学校出台了《琼台师范学院管理规章制度汇编》，体育学院制定了相关管理规章制度汇总。以上规章制度已逐步规范健全，并在此基础上，制定了较为科学合理的质量评估指标体系。

体育教育专业根据学院质量评估体系，将教学质量监控制度、教学检查、专业教学评估和主要教学环节质量评价相结合，全方位，多角度的进行教学质量评价与反馈，严把人才培养质量。通过匿名问卷调查和座谈会等方式对专业教师教学效果的评价，结果表明学生对教师教学评价“满意”和“基本满意”达到 90%以上，学生反映良好。

第三部分 自评与未来发展

一、自评结论

根据《海南省普通高等学校学士学位授权专业审核标准》要求，体育教育专业组织了全面的自评自查工作，自评17项二级指标，自评结果为合格。

二、存在问题

在学校和学院各级领导的指导和帮助下，体育教育专业近几年取得了快速的发展，但是由于专业开办时间较短，还存在诸多问题，主要表现在以下几个方面：

（一）专业特色不够明显

由于体育教育本科专业办学历史较短，对于应用型本科内涵理解还不够深刻，导致人才培养模式改革创新还不够，专业特色不够明显。

（二）标志性科研成果较少

教师队伍专业积淀不够，高水平的科研成果较少，申请项目和发表论文章次较低，缺乏团队创新研究意识。

（三）校外实践基地建设有待加强

学院与校外实践基地协同育人意识不强，实践基地制度保障和合作共赢机制不健全，基地学校在实践环节缺乏积极主动性，难以保障学生实践教学能力的提升。

（四）质量评估指标体系建设有待加强

由于缺乏对质量评估指标体系的重视，在质量评估流程、规章制度和实施规范，建立质量评估、评估信息反馈、

质量究责和调控改进机制等方面存在欠缺，难以开展制度化的质量评估。

三、改进措施

（一）加强对应用型本科内涵的理解，凝练打造专业特色

在专业人才培养改革过程中，结合区域经济发展以及海南自由贸易港对本专业相关人才的需求，以提高人才培养质量为核心，以创新创业人才培养机制为重点，凝练打造专业优势和特色。根据“五育并举”育人要求，创新“三全育人”路径，努力实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、积极探索创新创业教育与专业教育深度融合的教育教学体系；积极优化课程体系，打破现有的以知识逻辑为主线的课程设置体系，形成以任务或问题为导向的模块化课程体系。

（二）加强教师教学团队建设，创造标志性科研成果

在专业建设上，要加强教师教学团队建设，积极培育一批水平较高的学术骨干和学术带头人。重点抓好现有 35 岁左右的中青年学术骨干的培养，并遴选培养一批学术创新能力强、发展潜力大的青年学术骨干；支持青年教师夯实教学科研基本功，使他们尽快形成清晰的研究方向。优化学院基层教学组织，加强教师教学团队梯队化建设；为团队搭好科研平台，并增加科研方面的投入，不断提升专业教师研究水平。重视学术交流活动，鼓励专业学术骨干外出进修和培训，积极与校外单位建立学术合作关系。

（三）加强与校外实践基地协同育人机制，实现共赢发

展

积极促进与实践基地深度合作关系的形成和可持续发展，真正达到相互渗透和融合，实现高校和地方基础教育的深度对接与合作共赢。积极打造真正意义上的优质实践基地，逐步使实践基地向就业基地转变，积极为学生就业服务。

（四）重视质量评估指标体系建设，保障人才培养质量

按照“培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用户的满意度”的“五个度”的本科教学质量合格评估标准，体育教育专业教学质量保障工作的制度化和体系化建设意识应进一步加强，努力构建科学合理的质量评估指标体系，确保体育教育专业内部质量保障及监控工作更加规范、科学、有效，真正提升体育教育专业人才培养质量。

附件 1. 琼台师范学院 2018 年新办本科专业自评结果表

附件 2. 琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

体育学院

2022 年 4 月 28 日

附件 1. 琼台师范学院 2018 年新办本科专业自评结果表

一级指标	二级指标	指标内涵及合格标准	专业实际情况	自评结果
1. 专业定位	★1.1 培养目标	坚持社会主义办学方向，人才培养类型和目标明确。培养方案符合培养目标的要求，体现“五育并举”执行情况好。	良好	合格
	1.2 专业设置	专业设置满足社会需要，专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设；专业建设措施得力，成效显著。	良好	合格
2. 师资队伍	★2.1 队伍数量	1. 数量充足，有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员，专任教师总数满足教学要求。 2. 专业核心课程教师人数，并具备良好的专业知识。	23 人 6 人	合格
	★2.2 队伍结构	1. 专任教师队伍知识结构、年龄结构、职称结构。 2. 40 岁以下青年教师具有研究生学历比例。 3. 高级职称教师比例。 4. 专业负责人具有正高职称，学术水平较高。	合理 36.36% 52.17% 正高	合格
	2.3 教学与科研水平	具有较强的教学、知识更新能力和指导学生创新创业能力；具有较强的科研能力，承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。	教师承担校级以上科研课题 21 项，发表论文 149 篇。	合格
3. 教学条件	3.1 教学设施	教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。	教学设施完善	合格
	★3.2 专业图书资料	专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学的需要。生均不少于 100 册（电子图书不超过总量的 40%）。	124 册 32.70%	合格
	3.3 实习基地	校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求。实习基地数量。	10 个	合格
4. 教学过程与管理	4.1 教学规范	制定和组织实施教学过程及教学行为规范，内容包括教学大纲与教案撰写、教学方案运用、教材和教辅资料编写、案例采用、课程辅导、课程考试考核及教师在教学过程中的行为准则、纪律要求、教学态度、精神风貌要求等方面的规范。	执行良好	合格
		推动“课程思政”建设有保障、有成效。	体现	合格

	4.2 课程思政	教学大纲和教学设计充分体现思政元素，有效组织教学实施设计。	思政元素	
	★4.3 课程设置与建设	课程设置合理，体现学校办学特色，依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序，构建体现学科优势，能够满足学生未来多样化发展需要。课程设置符合国家相关质量标准。	课程设置合理，执行较好。	合格
	★4.4 教材建设	教材选用规范，符合国家教材使用要求，使用一定数量省部级及以上获奖教材。	符合国家要求	合格
	★4.5 实践教学	1. 实验课程设置科学合理，实验开出率不低于 90%。 2. 实习实训教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业不低于 15%，理工农医类专业不低于 25%）。	90% 53.53%	合格
	4.6 创新创业	学生创新创业教育措施到位，制订有效激励制度，取得较好成效。学生获得省级及以上学科竞赛奖励，积极参与科研训练，参与科学研究，具备一定的创新创业能力。	执行较好	合格
	4.7 毕业设计（论文）	1. 管理规范，要求严格。 2. 选题科学合理，全面反映培养目标要求，达到综合训练要求。 3. 主要由讲师或相关职称及以上职务的教师指导，指导教师数量足，水平较高。讲师及以上指导老师不少于 60%。 4. 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不低于 50%。	管理规范 选题科学合理 96.43% 95.24%	合格
	4.8 教育教学改革	教师教育教学改革与研究积极性高，对人才培养促进成效显著。教师积极参与教育教学改革研究，主持省级及以上教育教学改革研究课题或教育学科科研课题，发表高水平教育教学改革研究论文、获得省级以上教学成果奖励。	教育教学改革成果显著。	合格
5. 质量保障	5.1 质量评估	制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系、确定系统完整的质量评估流程、规章制度和实施规范，建立质量评估、评估信息反馈、质量问责和调控改进机制，开展制度化的质量评估。	执行良好	合格

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：专业定位

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
1. 专业定位	★1.1 培养目标	培养方案符合培养目标的要求	执行情况好	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>近四年来，培养目标始终坚持社会主义办学方向。经过多次的专业人才培养方案修订，人才培养类型和目标逐渐明确。培养方案符合培养目标的要求，体现“五育并举”执行情况好。</p>			
支 撑 材 料	<p>1.1.1 2018 级体育教育本科专业人才培养方案</p> <p>1.1.2 2019 级体育教育本科专业人才培养方案</p> <p>1.1.3 2020 级体育教育本科专业人才培养方案</p> <p>1.1.4 2021 级体育教育本科专业人才培养方案</p> <p>1.1.5 专业人才培养方案修订情况（培养方案、调研报告、研讨会等）</p> <p>1.1.6 体育教育本科专业人才培养方案执行情况总结</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：专业定位

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
1. 专业定位	1.2 专业设置	专业设置能满足社会需要，专业建设规划科学、合理。	专业建设措施得力，成效显著。	合格
自评	<p style="text-align: center;">自评情况</p> <p>体育教育专业作为师范类传统专业，基本任务是以中小学体育师资培养为主体，同时适应“全民健身”的时代需求，拓展培养社会体育领域所需的体育管理和健身指导等应用型体育人才。通过专科阶段的经验总结和前期的充分调研，结合海南自由贸易港建设发展的需要，体育教育专业设定了培养服务海南基础教育学校体育优秀师资的核心目标，培养全民健身时代需求的社会体育应用人才的拓展目标。围绕这一目标，在人才培养过程中逐渐形成了“三个维度、两个平台、四个模块”的培养模式。专业建设规划科学合理，能有效指导专业建设，且建设措施得力，成效显著。</p>			
支撑材料	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 琼台师范学院本科专业设置与建设管理办法 1.2.2 体育教育专业(本科)人才培养方案调研报告 1.2.3 教育部 2017 年度普通高等学校本科专业审批结果 1.2.4 体育系 2019-2023 年五年发展规划 1.2.5 体育教育本科专业建设与发展规划 1.2.6 体育系“十三五”师资队伍建设规划 1.2.7 体育学院课程建设规划 1.2.8 体育学院实验室建设规划 1.2.9 琼台师范学院本科教育教学工作大会实施方案 1.2.10 体育学院提升本科教育教学质量工作方案 1.2.11 历年体育教育本科专业建设支持计划年度工作方案 1.2.12 体育教育本科专业团队教研活动情况简报 1.2.13 体育教育本科专业开展社会服务、专业服务等情况 			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
2. 师资队伍	★2.1 队伍数量	1. 有专职教师队伍及教学辅助人员。 2. 专业核心课程教师 \geq 5 人。	满足教学要求， 6 人	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>体育教育专业现有专任教师 23 人，教学辅助人员 2 人（其中实验员 1 人，教学秘书 1 人），生师比为 12.60，高级职称教师任主讲教师的比例为 100%。能够满足专业人才培养方案的教学要求。专业核心课程教师 6 人（标准\geq5 人），具备良好的专业知识。</p>			
支撑材料	2.1.1 专任教师基本情况一览表 2.1.2 专任教师数量、生师比及主讲教师情况一览表 2.1.3 教学辅助人员基本情况一览表 2.1.4 专业核心课程教师基本情况一览表			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
2. 师资队伍	★2.2 队伍结构	1. 专任教师队伍结构合理。 2. 40岁以下青年教师具有研究生学历比例 $\geq 30\%$ 。 3. 高级职称教师比例 $\geq 30\%$ 。 4. 专业负责人有正高职称。	结构合理 36.36% 52.17% 正高职称	合格
自评	<p style="text-align: center;">自 评 情 况</p> <p>体育教育专业有教授 3 人、副教授 9 人、讲师 9 人、助教 2 人。具有硕士学位教师 19 人，其中具有博士学位 2 人；40 岁以下青年教师具有研究生学历比例为 36.36% ($\geq 30\%$)（注：40 岁以下青年教师有 11 人，其中具有研究生学历 4 人）；高级职称人数占专业教师总数的 52.17% ($\geq 30\%$)。师资队伍结构高职称、高学历教师比例能够满足本科教学的基本需求，且所有教师的专业背景均属于体育或教育学科。</p> <p>专业负责人具有正高职称，学术水平较高，是全国中小学体育教学指导委员会委员、全国幼儿足球专家委员会委员，海南省小学卓越教师工作室理论研修导师。本专业已经建立了一支专业结构较合理、活力充沛、积极向上的专业教师团队。</p>			
支撑材料	2.2.1 专任教师队伍基本结构一览表 2.2.2 40 岁以下具有研究生学历青年教师情况一览表 2.2.3 高级职称教师基本情况一览表 2.2.4 专业负责人基本情况一览表			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：师资队伍

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
2. 师资队伍	2.3 教学与科研水平	具有较强的教学、知识更新能力和指导学生创新创业能力；具有较强的科研能力，承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。	有较强的教学、科研能力。	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>体育学院高度重视教育教学改革和科学研究，体育教育专业教师具有较强的教学、知识更新能力和指导学生创新创业能力；具有较强的科研能力，承担了一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑。近四年来，体育教育专业教师承担省（部）级以上教改和科研项目立项 11 项，市级课题 1 项，校级课题 9 项；公开发表论文 149 篇，其中科研论文 79 篇，教研论文 70 篇。教师教学获奖及指导学生获奖 94 项，指导学生创新创业获取校级以上奖 35 次。</p>			
支撑材料	<p>2.3.1 教师承担校级以上课题情况一览表（立项结题复印件）</p> <p>2.3.2 教师发表科研论文情况一览表（论文复印件）</p> <p>2.3.3 教师发表教改论文情况一览表（论文复印件）</p> <p>2.3.4 教师教学获奖情况一览表（证书复印件）</p> <p>2.3.5 教师指导学生创新创业获奖情况一览表（证书复印件）</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学条件

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
3. 教学条件	3.1 教学设施	教学实验室配备完善,设备先进,利用率高,在专业人才培养中能发挥较好作用。	建学设施完备	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>教学设施配备完善,设备先进,利用率高,在专业人才培养中能发挥较好作用。校内体育场地面积达到 4.03 万平方米,包含各种场馆;校内实验、实训场地主要有:运动解剖学实验室、运动生理学实验室、康复保健实验室、大学生体质测试实训室,实验室建筑总面积为 240 m²,仪器设备总值为 250 万元;另外还有汉字书写实训教室、微格教室和语音实训室,分别用于开展三笔字、小学课堂模拟教学和教师口语的实训项目。实训室建筑总面积为 3330 m²,仪器设备总值为 598.44 万元。</p>			
支 撑 材 料	<p>3.1.1 实验室情况简介表</p> <p>3.1.2 实验室分布图</p> <p>3.1.3 实验室管理制度</p> <p>3.1.4 新建实验室建设书</p> <p>3.1.5 仪器设备一览表</p> <p>3.1.6 课程实验教学开展情况表及实验室使用情况表</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学条件

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
3. 教学条件	★3.2 专业图书资料	专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学的需要。生均 ≥ 100 册（电子图书不超过总量 40%）。	满足需要 124 册 32.70%	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>学校图书馆有数量充足的体育教育专业方面的资料，并逐年递增。学校图书馆共收藏有体育教育专业图书资料总计 35885 册，目前，四年制体育教育专业在校生 290 人，图书生均达 124 册（标准 ≥ 100 册），经统计，体育教育专业各类书籍和期刊已全部入网，电子图书占比 32.70%（标准：电子图书不超过总量的 40%）。</p>			
支撑材料	<p>3.2.1 学校专业图书汇总</p> <p>3.2.2 学院专业图书一览表</p> <p>3.2.3 校、院专业图书统计表</p> <p>3.2.4 学院计算机入网情况</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学条件

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
3. 教学条件	3.3 实习基地	校内外实习基地完善、稳定, 设施满足因材施教的实践教学要求。实习基地数 \geq 3 个。	签约实习基地 10 个	合格
自评	<p>自 评 情 况</p> <p>体育教育专业重视实习基地建设, 校内外实习基地完善、稳定。目前, 已签约的校外实习基地 10 个 (标准\geq3 个) (其中体育教育学院签约 3 个, 与其他学院共用 7 个), 计划签约的校外实习基地 5 个, 能够满足本专业因材施教的实践教学要求。</p>			
支撑材料	<p>3.3.1 已签约的校外实习、实训基地一览表 (协议书)</p> <p>3.3.2 计划签约的校外实习、实训基地一览表</p> <p>3.3.3 体育教育专业校外实践教学基地签约简报</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
4. 教学过程与管理	4.1 教学规范	制定和组织实施教学过程及教学行为规范, 内容包括教学大纲与教案撰写、教学方案运用、教材和教辅资料编写、案例采用、课程辅导、课程考试考核及教师在教学过程中的行为准则、纪律要求、教学态度、精神风貌要求等方面的规范。	体育教育专业教学文件管理规范, 各类教学档案齐全。	合格
自评	<p style="text-align: center;">自 评 情 况</p> <p>本专业高度重视教学工作的规范化和制度化管理, 不断完善各项规章制度, 教学文件管理规范, 各类教学档案齐全, 以适应教学改革和人才培养的需要。</p>			
支撑材料	<p>4.1.1 体育学院各类教学管理文件汇编</p> <p>4.1.2 体育教育专业各类教学文件一览表(相关文件)</p> <p>4.1.3 体育教育专业人才培养方案(18/19/20/21版)</p> <p>4.1.4 体育教育专业课程教学大纲</p> <p>4.1.5 体育教育专业课程授课计划</p> <p>4.1.6 体育教育专业每学期教研活动情况</p> <p>4.1.7 体育教育专业教师传帮带、试讲、听课情况</p> <p>4.1.8 体育教育专业课程档案</p> <p>4.1.9 体育教育专业试题库</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
4. 教学过程与管理	4.2 课程思政	推动“课程思政”建设有保障、有成效。教学大纲和教学设计充分体现思政元素,有效组织教学实施设计。	有保障 有实施 有成效	合格
自评	<p style="text-align: center;">自 评 情 况</p> <p>学院推动“课程思政”建设有保障、有成效。体育教育专业在教学大纲和教学设计上充分体现思政元素,自2020—2021学年开始,修订思政版课程教学大纲,并逐渐完善,有效组织教学实施设计。积极开展了课程思政教学竞赛,两人分别获2020年学校“课程思政”教学比赛一等奖、三等奖;立项了课程思政项目、示范课程建设项目以及相关论文。如周军的《自由贸易港背景下海南高校体育教育专业课程思政问题研究》获学校2021年度校级课题立项(QTjg2021-10),周文龙的《运动解剖学》课程获学校2020年课程思政示范课程建设项目。(QTjg2020-4)</p>			
支撑材料	<p>4.2.1 《琼台师范学院关于推进“课程思政”建设的实施意见》</p> <p>4.2.2 体育学院2020年课程思政教学竞赛工作方案(初赛)</p> <p>4.2.3 教师获2020年学校课程思政教学竞赛情况(证书复印件)</p> <p>4.2.4 教师立项学校课程思政示范课程建设项目、课题情况</p> <p>4.2.5 教师发表课程思政论文一览表(论文复印件)</p> <p>4.2.6 体育教育专业开展“课程思政”教研活动情况</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
4. 教学过程与管理	★4.3 课程设计与建设	课程设置合理、体现学校办学特色, 依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序, 构建体现学科优势, 能够满足学生未来多样化发展需要。课程设置符合国家相关质量标准。	课程设置合理、体现学校办学特色。	合格
自评	<p style="text-align: center;">自评情况</p> <p>体育教育专业课程设置合理, 符合国家相关质量标准, 课程体系结构清晰, 同时, 积极开展“冬季小学期”“琼台讲坛”等学术活动, 体现学校办学特色。依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序, 构建体现体育学科优势, 专业基础课程、专业核心课程与培养要求高度相关联, 能够满足学生未来多样化发展需要的课程体系。</p> <p>本专业通过科学合理的课程设置, 学生掌握了系统的基本理论知识和扎实的专业技能, 知识结构合理, 较好地实现了培养目标, 并取得了良好成绩, 学生大学四年课程专业平均绩点为 2.62。</p>			
支撑材料	<p>4.3.1 学校课程建设规划</p> <p>4.3.2 体育学院课程建设规划</p> <p>4.3.3 各类课程建设立项任务书(通知)</p> <p>4.3.4 各类课程建设完成情况及成果</p> <p>4.3.5 学科基础课程一览表</p> <p>4.3.6 专业核心课程一览表</p> <p>4.3.7 专业拓展课程一览表</p> <p>4.3.8 体育教育专业课程体系结构</p> <p>4.3.9 体育教育专业知识能力分解表</p> <p>4.3.10 “冬季小学期”“琼台讲坛”等学术活动情况</p> <p>4.3.11 体育教育专业课程成绩分析表(复印件)</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
4. 教学过程与管理	★4.4 教材建设	教材选用规范,符合国家教材使用要求,使用一定数量省、部级及以上获奖教材。	教材选用符合国家教材使用要求。	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>体育教育专业有严格的教材选用管理制度,根据人才培养目标,核心课程与基础课程选用与培养目标相适应的教育部推荐教材或与人才质量标准相一致的、与专业密切相关的、水平高、质量好的全国通用教材,教材选用规范,符合国家教材使用要求,使用一定数量省、部级及以上获奖教材。</p>			
支撑材料	<p>4.4.1 学校教材选用管理制度</p> <p>4.4.2 学校教材征订通知</p> <p>4.4.3 各学年学院教材选用情况表(领导签名)</p> <p>4.4.4 各学年学院教材发放情况表</p> <p>4.4.5 教师出版教材情况一览表</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
4. 教学过程与管理	★4.5 实践教学	1. 实验课程设置科学合理，实验开出率 $\geq 90\%$. 2. 实习实训教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。实践教学学分占总学分（学时）比例（理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）	90% 53.53%	合格
自评	<p>自评情况</p> <p>体育教育专业重视学生实践能力的培养，实验课程设置科学合理，实验开出率 90%（标准 $\geq 90\%$）；实践教学学分占总学分（学时）比例为 53.53%（标准 $\geq 25\%$）。近四年来，本专业逐渐形成了包括各类社会实践、实验实训、见习实习和教育研习为一体的实践体系。实习实训教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。通过实践教学，学生实践教学能力得以加强，在实习中表现较好，获得了实习单位好评。</p>			
支撑材料	<p>4.5.1 实践教学学分占总学分（学时）比例图表</p> <p>4.5.2 实验室实验课程开展情况</p> <p>4.5.3 学校关于社会实践、实习的管理文件</p> <p>4.5.4 各类社会实践、实习计划</p> <p>4.5.5 各类社会实践、实习检查情况</p> <p>4.5.6 各类社会实践、实习总结</p> <p>4.5.7 实习指导教师一览表（指导教师证书复印件）</p> <p>4.5.8 实习单位评价表</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
4. 教学过程与管理	4.6 创新创业	学生创新创业教育措施到位,制订有效激励制度,取得较好成效。学生获得省级及以上学科竞赛奖励,积极参与科研训练,参与科学研究,具备一定的创新创业能力。	学生创新创业教育措施到位,取得较好成效。	合格
自评	<p style="text-align: center;">自评情况</p> <p>本专业始终以发展人、塑造人、成就人为宗旨,将培养学生创新创业意识和动手实践能力作为根本目标,着力提升教师创新创业指导能力,开设大学生创新创业课程,举办“互联网+”、挑战杯等系列创新创业大赛,大力开展创新创业第二课堂活动,支持学生成立创新创业部门,引导学生树立正确的就业观和创业观,执行情况良好。学生在创新创业方面获得各类奖励 35 人次。</p>			
支撑材料	<p>4.6.1 学校创新创业的相关文件</p> <p>4.6.2 体育学院创新创业指导中心</p> <p>4.6.3 琼台师范学院《创新创业与就业指导》教学大纲</p> <p>4.6.4 体育学院教师参加海南省创业(SYB)师资培训班</p> <p>4.6.5 琼台师范学院体育学院创新创业指导</p> <p>4.6.6 体育学院毕业生就业工作方案与总结</p> <p>4.6.7 体育学院创新创业人物事迹材料</p> <p>4.6.8 体育学院创新创业获奖一览表(证书复印件)</p> <p>4.6.8 体育学院大学生创新创业大赛</p> <p>4.6.9 体育学院大学生创新创业大赛</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
4. 教学过程与管理	4.7 毕业论文	1. 管理规范, 要求严格。 2. 选题科学合理, 全面反映培养目标要求, 达到综合训练要求。 3. 主要由讲师或相关职称及以上职务的教师指导, 指导教师数量足, 水平较高。讲师及以上指导老师超过 $\geq 60\%$ 。 4. 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 $\geq 50\%$ 。	管理规范, 要求严格。 96.43% 95.24%。	合格
自评	自评情况 体育学院重视本科毕业论文的质量和规范化。按照《琼台师范学院毕业论文(设计)工作规定》文件要求, 严把毕业论文质量关。讲师及以上指导老师比例为 96.43% (标准 $\geq 60\%$), 通过指导教师的全过程参与, 不仅指导学生深入研究和撰写毕业论文及设计, 同时对学生进行学术诚信的思想教育, 防范论文抄袭。学生毕业论文选题紧密结合了自身专业知识背景和教育教学热点, 以实验、实习实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文比例为 95.24% (标准 $\geq 50\%$), 研究内容具有一定的难度和深度。			
支撑材料	4.7.1 学校、体育学院关于毕业论文及设计的管理规定 4.7.2 学生毕业论文指导教师选聘情况表 4.7.3 学生毕业论文选题及情况分析 4.7.4 学生毕业论文过程指导情况 4.7.5 学生毕业论文成绩表 4.7.6 学生毕业论文汇编			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：教学过程与管理

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
4. 教学过程与管理	4.8 教育教学改革	教师教育教学改革与研究积极性高,对人才培养促进成效显著。教师积极参与教育教学改革研究,主持省级及以上教育教学改革研究课题或教育学科研课题,发表高水平教育教学改革研究论文、获得省级以上教学成果奖励。	教师承担省、部级科研课题8项,发表教改论文70篇。	合格
自评	<p style="text-align: center;">自 评 情 况</p> <p>近四年来,体育教育专业教师承担教育教学改革研究课题或教育学科研课题 15 项,其中省(部)级课题 8 项,校级课题 7 项;公开发表教育教学改革研究论文 70 篇;教师教学获奖及指导学生获奖 94 项,指导学生创新创业获取校级以上奖 35 次。通过教育教学改革与研究,体育教育专业人才培养成效显著。截至目前,2018 级学生获得各类专业竞赛奖项 68 人次,有 33 人通过教师资格证考试,教师资格证书获得率 78.57%,研究生入学考试通过国家录取线 4 人,通过率 9.52%,实际录取 3 人,录取率 7.14%。</p>			
支撑材料	<p>4.8.1 承担校级及以上教育教学改革研究课题或教育学科研课题一览表(立项结题复印件)</p> <p>4.8.2 教师发表教育教学改革研究论文一览表(论文复印件)</p> <p>4.8.3 学生共获得各类专业竞赛奖项汇总表(复印件)</p> <p>4.8.4 教师资格证考试、英语四级、考研情况一览表(复印件)</p>			

琼台师范学院体育教育专业评估自评依据

一级指标：质量保障

一级指标	二级指标	合格标准	专业实际情况	自评结果
5. 质量保障	5.1 质量评估	制定涵盖国家质量标准内容的科学合理的质量评估指标体系,确定系统完整的质量评估流程、规章制度和实施规范,建立质量评估、评估信息反馈、质量究责和调控改进机制,开展制度化的质量评估。	较为完整,执行良好。	合格
自 评	<p>自 评 情 况</p> <p>体育教育专业有较为完整的质量评估指标体系,始终坚持将教学质量监控制度制度、教学检查、专业教学评估和主要教学环节质量评价相结合,全方位,多角度的进行教学质量评价与反馈,严把人才培养质量。</p>			
支 撑 材 料	5.1.1 体育学院教学质量评估指标体系 5.1.2 体育学院教学质量监控制度 5.1.3 体育学院课堂教学质量评估方案 5.1.4 体育学院开学初检查方案 5.1.5 学院领导听课记录本 5.1.6 各学期(学年)学生评教情况表 5.1.7 教师试讲情况 5.1.8 各类教学状态统计情况			